

Методический аппарат

Задания к главам

1. Задание к главе «Формирование Советской власти».

1.1. Как менялось отношение Ленина к роли Советов в построении нового государства? С чем были связаны данные изменения. Какую роль Советы сыграли в итоге Революции?

1.2. Напишите: какие органы власти были сформированы на II съезде Советов и представители каких партий и движений включали в себя эти органы власти.

Напишите название органа власти	Напишите название партии или движения
↓	↓
[]	[]
[]	[]
[]	[]

1.3. Какие были этапы расширения политической базы Советской власти за счет интеграции с другими социалистическими партиями. Насколько большой была эта интеграция?

1.4. Повлияла ли (если повлияла, то как), эта интеграция на итоги выборов в Учредительное собрание?

1.5. Расставьте партии в порядке от меньшего к большему по результатам набора голосов на выборах в Учредительное собрание: Большевики, Меньшевики, Эсеры, Кадеты.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

1.6. Выберите из данного списка кандидатов в Учредительное собрание трех человек и составьте их краткую биографию.



1.7. Напишите отличия в отношении избирательного права в Конституции 1918 года и Конституции 1936 года.

1.8. Какой из декретов Советской власти вызвал серьезный конфликт Ленина с левыми коммунистами в партии большевиков и с левыми эсерами в Совнарком?

- А) Декрет о мире
- Б) Декрет о земле
- В) Декрет о суде

1.9. Назовите 4 события, которые соотносились с постепенным исключением левых эсеров из советского правительства.

1.10. Назовите основные причины установления однопартийной системы.

2. Задания к главе «Военный коммунизм как модель коммунистического режима»

2.1. Дайте определение следующим терминам: Комбед, продотряд, продразверстка, трудовая армия.

2.2. Назовите группы людей, которых могли обвинить в белом терроре:

2.3. Установите соответствия, верные на момент Гражданской войны:

- | | |
|------------------|---|
| А) Л.Д. Троцкий | 1) Командующий силами белых на юге России. |
| Б) П.Н. Врангель | 2) Военачальник Красной Армии. |
| В) М.В. Фрунзе | 3) Главнокомандующий Революционно-повстанческой армии Украины |
| Г) А.И. Деникин | 4) Председатель Реввоенсовета Советской республики. |
| Д) Н.И. Махно | 5) Командующий Добровольческой армией белых. |

2.4. Назовите народные восстания против советской власти во времена военного коммунизма. Каковы причины этих восстаний? Привели ли они к каким-то результатам?

2.5. Сравните два плаката:



2.6. В какие годы мог быть нарисован первый плакат? В какие годы мог быть нарисован второй плакат?

2.7. Посмотрите на данный график. Какие выводы можно сделать о том, как политика Военного коммунизма и установление однопартийной диктатуры повлияло на экономику страны?



3. Задания к главе «Авторитарная модель НЭП и ликвидация фракционности в коммунистической партии»

3.1. Заполните таблицу, которая отражает социальные, политические и экономические причины перехода к политике Военного коммунизма и к Новой Экономической Политике (НЭП).

Военный коммунизм	НЭП
Социальные	
Политические	
Экономические	

3.2. Посмотрите на фотографию. Какое название получили эти события, проходившие по всей стране? Какие цели преследовало Советское правительство?



3.3. Дайте определение термину «философский пароход». Вспомните пять участников «философского парохода». Почему возникло данное явление? Каковы были его последствия для страны в долгосрочной перспективе?

3.4. Прочтите следующую заметку из газеты «Правда» от 27 мая 1922 года:

«В воскресенье, в 5 1/2 час. дня в Москву приехали заграничные защитники эсеров – Вандервельде, Розенфельд, Теодор Либкнехт и Вохерс. На Виндавском вокзале ж.д. они были встречены представителем Наркомюста.

На всем пути Вандервельде и Ко в Советской России были достойно встречены трудящимися. Еще по дороге в Москву на станциях Себеж и Великие Луки им были устроены демонстрации протеста.

В Москве, по выходе из вагона, они в сопровождении представителя Наркомюста и охраны направились через зал на вокзальную площадь. Собравшаяся в вокзале толпа крайне возбужденно настроенной молодежи и рабочих встречала их свистом и криками: “Долой соглашателей, смерть предателям и убийцам” и т.д.»

О каком событии говорится в газетной заметке?.

3.5. Прочтите отрывок из выступления И.В. Сталина на X Всероссийском Съезде Советов в 1922 году:

«И первая группа обстоятельств и вторая действовали и имели силу и до сего времени, за весь период существования Советской власти. И наши хозяйственные нужды, о которых я говорил только что, и наши военно-дипломатические нужды в области внешней политики действовали, несомненно, и раньше. Однако эти обстоятельства приобрели исключительную силу только теперь, после окончания гражданской войны, когда республики впервые получили возможность приступить к хозяйственному строительству, впервые увидели всю скудость своих хозяйственных средств и всю необходимость объединения как по внутренней хозяйственной линии, так и по линии внешней. Вот почему теперь, на шестом году существования Советской власти, стал на очередь вопрос об объединении независимых советских социалистических республик».

В преддверии какого события были высказаны эти слова? Какие конкретные экономические и внешнеполитические причины мог иметь в виду Сталин?

3.6. Заполните таблицу: какие должности занимали в начале образования СССР следующие члены Политбюро и какая сфера деятельности входила в их компетенцию?

	Название должности	Сфера деятельности
Л. Троцкий		
Л. Каменев		
Г. Зиновьев		
И. Сталин		
Н. Бухарин		
А. Рыков		

3.7. Заполните хронологическую линию расширения СССР. Отметьте, какие республики и в каком году вошли в состав СССР.

1922

1940



3.8. Напишите несколько причин свертывания НЭП. Какие из причин являлись политическими, а какие экономическими?

3.9. Сравните два варианта развития Советской экономики в конце 1920-х годов. Какой вариант был выбран в итоге? Какого варианта придерживался И.В. Сталин?

1. Центральное планирование должно составляться на основе объективных закономерностей развития экономики, выявленных в результате анализа существующих тенденций. (Теория поддерживалась Н. Бухариным)

2. Центральное планирование должно трансформировать экономику и исходить из будущих структурных изменений, возможностей выпуска продукции и жёсткой дисциплины. (Теория поддерживалась Л.Д. Троцким)

4. Задания к главе «Форсированная индустриализация и единовластие Сталина».

4.1. Дайте определение следующим терминам: дело «Союзного бюро РСДРП», дело «Промпартии», дело «Трудовой крестьянской партии», «Академическое» дело, дело «Весна». Чем были вызваны подобные события?

4.2. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов» (1930 г.):

1. Призыв к быстрейшему окончанию «сплошной коллективизации».
2. Осуждение нарушения принципа добровольности при организации колхозов.
3. Призыв покончить с «бумажными колхозами».
4. Требование полного обобществления крестьянской собственности, в том числе мелкого скота, птицы, инвентаря и т.п.
5. Возложение ответственности за ошибки в организации колхозов на местное руководство.
6. Идея необходимости возвращения к новой экономической политике.

4.3. Что такое коллективизация? Как советская власть оправдывала необходимость ликвидации единоличного хозяйства и создание крупных аграрных производств?

4.4. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:

- а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность.
- б) Государственная монополия на спиртные напитки.

- в) Денежная эмиссия.
- г) Введение новых налогов.
- д) Вывоз культурных ценностей.

4.5. Проанализируйте лозунг первой пятилетки: «Техника решает все!» Как, на ваш взгляд, обстояли дела с техникой в СССР. Как ситуация изменилась к началу второй пятилетки?

4.6. Заполните таблицу, характеризующую первые две пятилетки.

		Основные задачи	Крупнейшие стройки	Итоги
Первая пятилетка	1928–1932			
Вторая пятилетка	1933–1937			

5. Задания к главе «Сталинский режим и террор»

5.1. На тезисы какого Съезда опиралась репрессивная политика 1930-х годов?

- А) IX Съезд
- Б) X Съезд
- В) XI Съезд
- Г) XII Съезд

5.2. Нарисуйте схему эволюции репрессивных органов начиная с 1917 года. Перечислите руководителей этих органов.

5.3. Какие тезисы могут подтвердить теорию, что репрессии инициировали Берия и Ежов?

Какие тезисы говорят в пользу того, что инициатором всех репрессий был **Сталин**.

1. _____
2. _____

5.4. Прочитайте отрывок из дневниковой записи А. Гладкова за 13 июня 1937 года:

«Рассказывают, что к разоблачению группы Тухачевского привели аресты еще в прошлом году Д. Шмидта, Путны и Примакова. Еще говорят об опале Агранова (НКВД), Балицкого (НКВД), Левандовского, Горбачева, Муклевича и аресте большой группы немецких политэмигрантов.

Может быть, так, а может быть, и совсем не так.

Во всех последних событиях процент наветов и преувеличений так велик, что и реальным преступлениям плохо верится...»

Что данный отрывок говорит о подготовке дела Тухачевского? Что можно сказать об информированности простых граждан о проводимых репрессиях?

5.5. Прочитайте и сравните две конституции 1924 и 1936 гг.

	Конституция 1924 года	Конституция 1936 года
Какие республики входили в СССР на момент принятия конституции		
Высший орган государственной власти по конституции и его полномочия		
Какой был порядок укомплектования высшего представительного органа		
Высший исполнительный и распорядительный орган и его компетенции		

5.6. Прочитайте и сравните два документа: Постановление Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 года и Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «Об антисоветских элементах» 1937 года.

Ответьте на вопросы: о каких группах советских граждан говорится в первом документе? О каких группах во втором? Что послужило причиной их принятия?

5.7. Посмотрите на эти две фотографии. Что за человек справа от Сталина? Почему на второй фотографии он исчезает? Как назывался вид контроля советских органов, который был применен для данной фотографии?



5.8. Назовите, какая из кинозаписей являлась фактически первым опытом звукового видеоизображения в СССР?

- А) «Броненосец „Потёмкин“».
- Б) Хроника судебного процесса над Промпартией.
- В) «Веселые ребята».
- Г) «Иван Грозный».

5.9. Посмотрите на кадр из кинофильма и ответьте на вопросы: Название фильма. Режиссер фильма. Какие персонажи изображены в данном кадре? Аллюзия на каких реальных исторических персонажей из истории СССР существует в данном фильме из изображенных на кадре?



6. Задания к главе «Что построили при Сталине?»

6.1. Напишите главные определения самого И. Сталина и его эпохи с точки зрения современной историографии и исторической мысли в целом:

Правый сталинизм. (Державники)

Левый сталинизм

Правый антисталинизм

Левый антисталинизм

6.2. Перешел ли СССР во времена И. Сталина от традиционного аграрного к городскому индустриальному обществу. Если да, то почему? Если нет, то почему?

6.3. Какие тезисы в политике Сталина могут говорить о том, что Сталин оставался верным коммунистической идеологии? А какие - о том, что при установлении своей единоличной диктатуры в СССР он отказался от коммунистических идеалов в пользу государственности.

6.4. Дайте определение термину «тоталитарный режим». Были ли еще страны, где такой режим существовал?
