

# Методический аппарат

## Задания к главам

### I. Эпоха Александра II: историография, периодизация, обзор царствования

1. Историография. Впишите в таблицу исследователей, которые посвятили свои работы изучению царствования Александра II. Назовите основные направления исследований:

#### Историография

Современная историография

Советская историография

Дореволюционная историография

2. Выберите правильный ответ:

Годы правления Александра I:

А) 1850–1885

В) 1801–1825

Б) 1855–1881

Г) 1825–1850

3. Как звали воспитателя Александра II? Какая система воспитания была привита будущему императору? Сформулируйте Ваш ответ в нескольких предложениях:

---

---

---

4. Впишите в таблицу три причины проведения «Великих реформ», которые были сформулированы в дореволюционной историографии:



Являются ли вышеназванные тезисы дискуссионными в современной историографии? Поясните Ваш ответ:

---

---

---

---

---

5. Вскоре после воцарения Александра II, им были отменены наиболее суровые запреты, спровоцированные европейскими революциями 1848 г. Впишите пропущенные слова:

**1. Отмена запрета на выезд за границу**

**2. Упразднение \_\_\_\_\_ комитета**

**3. Амнистия \_\_\_\_\_, участникам Польского восстания и петрашевцам**

6. Реформы в первые годы царствования Александра II. Соотнесите реформы с годами их проведения:

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Подписание императором Манифеста и Положения об освобождении крестьян. | А) 12 апреля 1865 г.  |
| 2. Утверждение нового Университетского устава                             | Б) 1 января 1864 г.   |
| 3. Земская реформа  | В) 1863–1874 гг.      |
| 4. Судебная реформа   | Г) 1863 г.            |
| 5. Издание «Временных правил о печати»                                    | Д) 19 февраля 1861 г. |
| 6. Комплекс реформ в военной сфере  | Е) 1 ноября 1864 г.   |

1.	2.	3.	4.	5.	6.

**II. Эпоха Александра III: историография, периодизация, обзор царствования**

1. Когда появляется интерес к фигуре Александра III в историографии? Выберите правильный ответ:

- А) Рубеж XIX–XX вв.
- Б) В середине XX в.
- В) После 1917 года
- Г) Рубеж XX–XXI вв.

2. Назовите годы правления Александра III:

3. С чем было связано долгое отсутствие декларации намерений правительства, после воцарения Александра III? Дайте развернутый ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Заполните таблицы:

А) Периодизация царствования Александра III Корнилова А. А.

Этап	Годы
Вступительный	
Переходный	
Реакционный	

Б) Периодизация царствования Александра III в современной историографии:

Этап	Годы
Первый	
«Водораздел»	
Второй	

5. Объясните смысл положений, изданных Александром III, и укажите год их издания. Запишите Ваш ответ в таблицу:

<b>«Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия»</b>	<b>«Временные правила о мерах относительно периодической печати»</b>
↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Год издания:</b> _____	<b>Год издания:</b> _____

6. Экономическое развитие России. Какой курс экономической политики был взят Александром III? Как Вы думаете, почему? Приведите как минимум два аргумента в пользу Вашей позиции:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Железнодорожное строительство. Выделите правильный ответ:

Железные дороги:	А) государственный/частный контроль
Тарифы на перевозки грузов:	Б) различные/общие для всей железнодорожной сети
Департамент железнодорожных дел был образован	В) при министерстве финансов/министерстве внутренних дел
Начало строительства транссибирской магистрали:	Г) 1887/1891 год

**III. Вторая половина XIX в. в историографии: общие подходы.  
Реформы и контрреформы. Теория модернизации.**

1. Реформы и контрреформы

1.1. Какие подходы к реформаторскому процессу существовали в дореволюционной историографии? Дайте развернутый ответ:

А) Корнилов, Кизеветтер, Милюков:

---

---

Б) Платонов:

---

---

В) Покровский:

---

---

1.2. Когда традиционное для историографии противопоставление периодов реформ и контрреформ, подверглось пересмотру? Назовите некоторых исследователей этого периода и заполните таблицу:

<b>Российская историография</b> исследователи:
позиция:

<b>Зарубежная историография</b> исследователи:
позиция:

2. Теория модернизации

2.1. Что такое «теория модернизации»? В чем отличие классического и современного вариантов теории? Используя дополнительные источники, приведите развернутые определения:

---

аппарат

---

А) «Классический» вариант теории модернизации –

---

---

---

---

---

Б) «Современный» вариант теории модернизации –

---

---

---

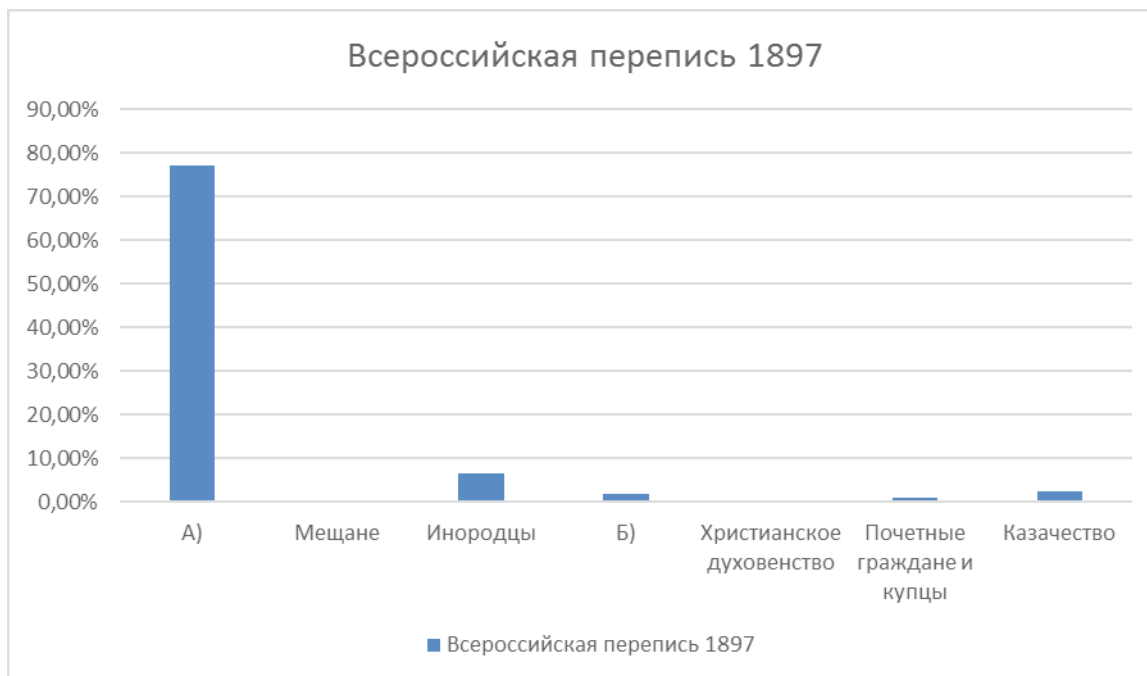
---

---

#### IV. Социально-экономическое развитие

##### 1. Социальный строй

1.1. Посмотрите на гистограмму, отражающую социальную структуру конца XIX в. Укажите пункты А и Б, а также дорисуйте второй столбец в гистограмме:



А)	Б)

1.2. Назовите две ключевых особенности социальной структуры Российского общества второй половины XIX в.:

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.3. Назовите, сколько миллионов человек насчитывалось в России, согласно Всероссийской переписи населения на 1897 г.?



1.4. Укажите два основных фактора изменения положения дворянства и городских слоев населения:

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.5. Изменение сословной структуры в пореформенной России. Укажите три основные тенденции изменений в социально-сословной структуре общества:

1.	2.	3.
----	----	----

---

аппарат

---

1.6. Рабочий вопрос. Дополните таблицу:

Регулирование отношений наемных работников и предпринимателей	Год
Запрещены ночные работы и установлен 8-часовой рабочий день для подростков 12–15 лет	
Учрежден институт фабричной инспекции	
	1885 г.
Издано положение о правилах найма на заводы и фабрики и взаимных отношениях фабрикантов и рабочих	

2. Экономическое развитие

2.1. Промышленный переворот. Ответьте на вопрос: «Что такое промышленный переворот» и укажите период промышленного переворота в России:

**Промышленный переворот - это**

2.2. Выберите правильные варианты ответа:

*Если в эпоху промышленного переворота ведущая роль принадлежала А) тяжелой/легкой промышленности, с 1880-х гг. она уступает первенство Б) тяжелой/легкой промышленности.*

2.3. Почему для промышленного развития России крайне важное значение имело строительство железных дорог?

2.4. Дискуссия о многоукладности. Каким образом промышленный переворот отразился на сельском хозяйстве? Ответьте на вопрос и приведите Ваши примеры:

---

---

---

---

---

---

---



### V. Крестьянский вопрос

1. Сформулируйте определение крестьянского вопроса:

Крестьянский вопрос – это

---



---



---



---

2. Заполните таблицу:

#### Положения крестьянской реформы 1861 г.

<b>1. Крестьяне получали</b> _____ .
<b>2. Освобождались с землей, но должны были</b> _____ <b>ее у помещика.</b>
<b>3. До совершения выкупной сделки крестьяне считались</b> _____ <b>и должны были выполнять прежние повинности:</b> _____ <b>и</b> _____ .
<b>4. В течение 9 лет крестьяне не могли отказаться от</b> _____ <b>и покинуть</b> _____ .

3. Какой закон, считающийся в историографии временем завершения крестьянской реформы, был принят в 1881 г.?

---



---



---

4. Были ли осуществлены намерения реформаторов по реализации крестьянской реформы? Приведите ключевые недостатки реализации:

1)	2)	3)	4)

аппарат


5. Попытки улучшения положения крестьян. Дополните таблицу:



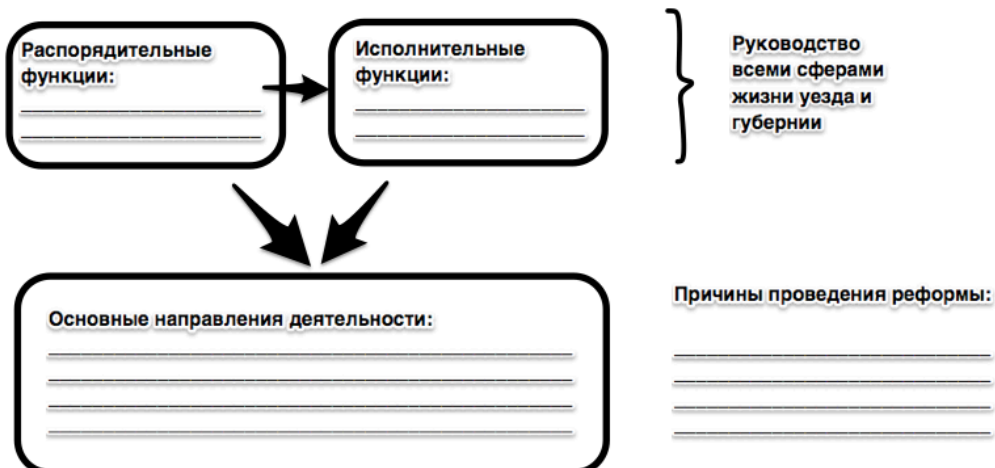
## VI. Земская и судебная реформы

1. Земская реформа

1.1. Заполните таблицу:

**Земская реформа год: \_\_\_\_\_**

### **Земское собрание**



1.2. С самого начала практические результаты выявили некоторые проблемы и привели к корректировке реформы. Назовите две реальные корректировки реформы и две проблемы, которые обсуждались в печати:

Корректировки:	Проблемы:
1)	1)
2)	2)

1.3. Городская реформа. В каком году началось серьезное изучение городского управления второй половины XIX в.? Назовите одного исследователя, занимавшегося их изучением.

---



---



---

1.4. Голод 1891–1892 гг. Используя дополнительные источники, укажите причины голода осени 1891 – лета 1892 гг. Какая помощь оказывалась голодающим?

---



---



---

## 2. Судопроизводство

2.1. Какую реформу называют самой последовательной из преобразований Александра II и почему?

---



---



---



---



---

2.2. Заполните таблицу. В правых столбцах укажите, что значили эти нововведения для судебной системы:

### Судебная реформа

**ГОД:** \_\_\_\_\_

**РЕФОРМА:**

**ЗНАЧЕНИЕ:**

<p><b>Вводился</b></p> <p>_____</p> <p><b>характер судебной деятельности</b></p>	
<p><b>Вводилась гласность</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>состязательность судопроизводства</b></p>	
<p><b>Создание института</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

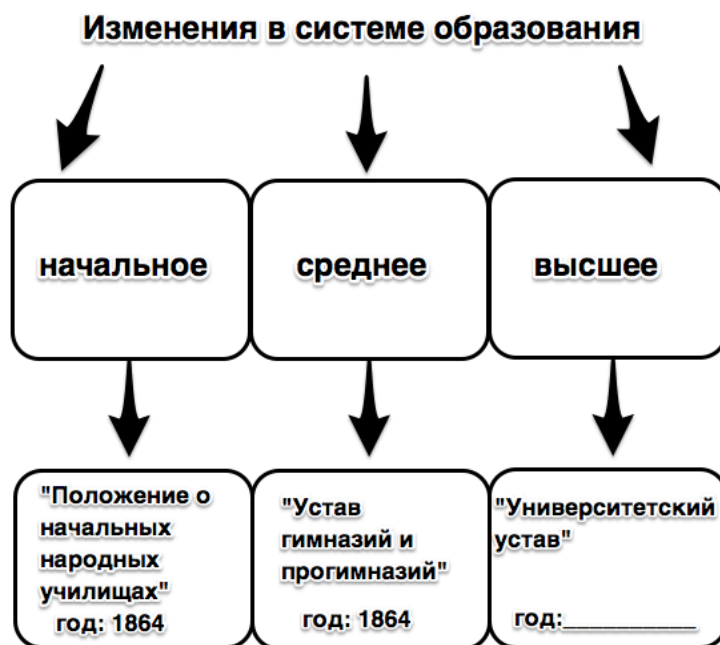
2.3. Ревизия судебных установлений. Найдите в тексте года изменений в судебной системе и заполните таблицу:

1. Учреждено Высшее дисциплинарное присутствие из сенаторов, получившее право увольнять и перемещать судей	А) 1872 г.
2. Ограничение гласности судопроизводства по политическим делам	Б) 1867 г.
3. Министру юстиции было предоставлено право запрещать публичное рассмотрение в суде любого дела	В) 1881 г.
4. Ограничена публичность судебных заседаний	Г) 1885 г.
5. Несменяемость судебных следователей была нивелирована	Д) 1887 г.
6. Дела по политическим преступлениям были выведены из-под юрисдикции суда присяжных	Е) 1871 г.

<b>1)</b>	<b>2)</b>	<b>3)</b>	<b>4)</b>	<b>5)</b>	<b>6)</b>

**VII. Образование**

1. Высшее образование. Укажите год принятия университетского устава:



2. Какие изменения в системе высшего образования последовали за принятием университетского устава 1884 г.? Назовите не менее двух изменений:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Среднее образование. Укажите, на какие два типа разделялись гимназии после утверждения устава гимназий и прогимназий в 1864 г.? Впишите Ваши ответы в таблицу:

<b>Гимназии</b>	
<b>1:</b>  <b>акцент на:</b> _____ _____ _____ _____	<b>2:</b>  <b>акцент на:</b> _____ _____ _____ _____

4. Какое важное новшество, было привнесено «Положением о начальных народных училищах» 1864 г.?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какую важную роль в деле начального образования сыграла всеобщая воинская повинность?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### VIII. Общественное движение

1. Впишите в таблицу три основных направления общественной мысли второй половины XIX в.:

**Три основных направления общественной мысли**

		
1.	2.	3.

2. В чем состояла одна из особенностей развития социалистического направления общественной мысли в России? Что такое нигилизм?

---



---

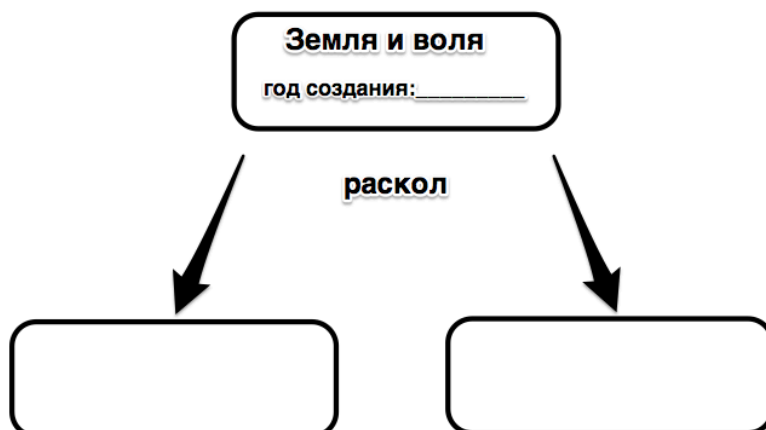


---

3. Идеи радикального переустройства. Народничество. Впишите в таблицу названия трех направлений народничества и их идейных руководителей:

Направление	Теоретик направления	Идеи
1)		Русский народ «стихийный бунтарь», которого нужно только разбудить, и именно в этом состоит призвание «умственного пролетариата» – интеллигенции. Государство – это источник эксплуатации, вместо него нужно создать союз самоуправляющихся общин.
2)		Крестьянин не готов к революции. Интеллигенция должна идти в народ, чтобы помочь ему понять свои потребности и возможности. Для эффективности пропаганды нужно создать революционную организацию.
3)		Крестьянин не готов к революции. Агитация не принесет быстрых результатов, осуществить переворот может только тайная, жестко дисциплинированная организация, предварительно «расшатав власть» путем террора.

4. Земля и воля. Дополните таблицу и назовите главных участников организаций:



5. В каком году и членами какой организации был убит Александр II?

---

---

---

---

---

### IX. Внешняя политика

1. Итоги Крымской войны

1.1. Годы Крымской войны. Выберите правильный ответ:

- А) 1847–1858                      В) 1853–1855  
Б) 1847–1857                      Г) 1853–1856

1.2. Заполните таблицу и укажите основные итоги Крымской войны:

**Восточная  
(Крымская) война**

**Итоги:**

\_\_\_\_\_ мирный договор

6 марта \_\_\_\_\_ года

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------	-------------------

2. Восточное направление

2.1. С чем была связана активизация России на южных и восточных рубежах?

---

---

---

---

---



---

## Методический аппарат

---

2.2. Что закреплял русско-японский договор 1875 г.?

---

---

---

2.3. С какой целью было подписано англо-русское соглашение о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке? В каком году оно было подписано? Приведите развернутый ответ:

---

---

---

### Обобщающие задания

1. Вставьте пропущенные слова:

А) Как единогласно подчеркивают исследователи, ни по характеру, ни по воспитанию и мировоззрению, ни по темпераменту Александр II не был \_\_\_\_\_.

Б) Третьим и последним периодом правления Александра II стали годы, последовавшие за \_\_\_\_\_ войной 1877–1878 гг. и омраченные постоянными покушениями на императора и видных должностных лиц.

В) Ближайшее окружение (К. П. Победоносцев, В. П. Мещерский) способствовало постепенной выработке Александром III \_\_\_\_\_ мировоззрения.

Г) Во второй половине XIX в. европейское направление внешней политики России сохраняло свое приоритетное значение, но все большее внимание правительства привлекала ситуация на южных и в \_\_\_\_\_ рубежах империи.

2. Выберите правильный ответ:



А)



Б)

Александр II	Александр III