

# Методический аппарат

## ЗАДАНИЯ К ГЛАВАМ

### 1. Актуальность темы.

1.1. Сформулируйте актуальность изучаемой темы.

---

---

---

1.2. В чем сложность изучения данной темы? Назовите не менее 3-х позиций.

1. \_\_\_\_\_

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

### 2. История изучения проблемы и понятие «древнерусская народность».

---

---

---

---

2.1. С помощью текста заполните схему.



ИСТОРИКИ

---

---

---

---

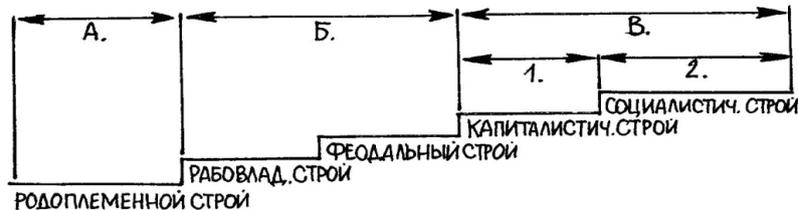
---

---

2.2. Заполните таблицу с помощью текста и привлечения дополнительных сведений.

Автор	Произведение	Точка зрения
1. И. В. Сталин		
2. С. А. Токарев		
3. В. В. Мавродин		
4. П. П. Толочко		
5. В. В. Седов		
6. А. П. Толочко		

2.3. Заполните схему иллюстрирующую «триадную» концепцию этнической истории. Впишите термины над стрелками.



- A. \_\_\_\_\_  
 Б. \_\_\_\_\_  
 В. \_\_\_\_\_  
 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

2.4. Перечислите «минусы» и «плюсы» «триадной» концепции этнической истории.

«Плюсы» \_\_\_\_\_

«Минусы» \_\_\_\_\_

2.5. Как появилось понятие *древнерусская народность*? Дайте наиболее развернутое определение этому понятию.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2.6. Почему проблема древнерусской народности приобрела такую важность на Украине в наше время? Назовите не менее трех факторов.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2.7. Сформулируйте взгляды на проблему формирования единой древнерусской народности с точки зрения современной науки.

---



---



---

2.8. Сформулируйте основной вопрос главы:

---



---



---

### 3. Этнические основы древнерусской народности.

3.1. Расселение славян. Заполните таблицу.

Век	Миграции
V	
VI	
VII–VIII	

3.2. Отметьте названные в тексте территории на карте (см.с. 7).

3.3. С помощью карты 2 заполните таблицу.

Племя	Где жили?

3.4. Перечислите племена, являвшиеся соседями славян и оказывавшие влияние на формирование восточнославянской общности. Заполните таблицу.

Племя	Где жили?

3.5. Перечислите общие черты материальной культуры восточных славян, сложившиеся еще в догосударственный период. Назовите не менее четырех положений.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

3.6. Сформулируйте основной вопрос главы:

---

---

---

**4. Язык как консолидирующий фактор древнерусской народности.**

4.1. Назовите основные вопросы, исследуемые в контексте изучения языкового единства-разности восточнославянских языков.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4.2. История изучения проблемы языкового единства. Заполните таблицу.

Ученый	Точка зрения

4.3. Соотнесите города и территории распространения восточнославянских наречий (см. карту с. 21).

1. Холм, 2. Львов, 3. Киев, 4. Москва, 5. Смоленск, 6. Пронск, 7. Новгород, 8. Минск, 9. Тверь, 10. Псков.

- А. Северо-западное \_\_\_\_\_
- Б. Северо-восточное \_\_\_\_\_
- В. Центральное \_\_\_\_\_
- Г. Южное \_\_\_\_\_
- Д. Юго-Западное \_\_\_\_\_

4.4. Какой точки зрения в вопросе о близости древнерусского языка к одному из современных восточноевропейских языков придерживаются:

- А. Сторонники великорусского начала \_\_\_\_\_
- Б. Современные украинские лингвисты \_\_\_\_\_
- В. Большинство отечественных и зарубежных лингвистов \_\_\_\_\_

4.5. Каковы происхождение и роль церковнославянского языка на Руси?

---

---

---

В чем отличие древнерусского и церковнославянского языков?

---

---

---

4.6. Рассмотрите кириллический и глаголический алфавиты. Почему глаголица не получила распространения? Назовите как минимум два положения.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4.7. Сформулируйте основной вопрос главы:

---

---

---

### **5.1. Роль государства в образовании древнерусской народности.**

5.1. Приведите факты, доказывающие, что при всей этнокультурной и языковой близости восточнославянских общностей в догосударственную эпоху единая древнерусская народность вряд ли возникла не будь они объединены в одном политическом образовании – древнерусском государстве. Назовите не менее пяти положений.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

5.2. Дайте определение понятию «полития»:

---

---

---

Раскройте роль варягов в объединении ладожской и среднеднепровских политий.

---

---

---

5.3. Перечислите факторы, способствовавшие интеграции восточнославянских общностей (не менее 3-х факторов).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5.4. Какова роль торговли в интеграции восточнославянских племен?

---

---

---

5.5. Приведите примеры интеграции восточнославянских общностей используя описание и изображения артефактов из гнёздовских курганов и Черной могилы в Чернигове.

---

---

---

5.6. Этапы складывания ДРГ. Заполните таблицу.

Этапы	Примеры	Хронология	Наиболее важные новообразования
1			
2			

5.7. Каково значение «Русской Правды» в процессе этнической консолидации?

---

---

---

5.8. Сформулируйте основной вопрос главы:

---

---

---

**6. Роль церкви в формировании древнерусской народности.**

6.1. Работа с картой. Заполните таблицу с помощью карты (см. с. 36). Выпишите епархии РПЦ образованные в

конце XI века	XII веке	XIII веке

О чем говорит эта информация?

---

---

---

6.2. В чем состояло преимущество греческого происхождения высших церковных иерархов киевской метрополии? Приведите исторические примеры.

---

6.3. В чем отличие церковного суда от суда княжеского?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.4. Перечислите сферы, в которых церковь оказывала влияние на формирование древнерусской народности. Подтвердите это фактами.

Сферы	Факты

6.5. Сформулируйте основной вопрос главы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Политическое, религиозное, этнокультурное самосознание древнерусской народности.**

7.1. В чем специфика осмысления фактора самосознания в Древней Руси? Назовите как минимум два положения.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

7.2. Выпишите словообразования и словоупотребления XI–XIII вв. применявшиеся к названию народа и государства.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.3. Проследите изменения значения термина «русь». Выпишите эти значения.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

7.4. Выпишите 2 значения политонима «Русская земля». Отметьте их на карте (см. с. 7).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

7.5. Сформулируйте общие черты и отличия в отношении восточных славян к южным и северо-восточным язычникам.

Общее	
Отличия	
Отношение к южным язычникам	Отношение к северо-восточным язычникам

7.6. Заполните таблицу. Каково было отношение на Руси того времени к разделению христианской церкви на Западную и Восточную и чем это отношение объясняется?

Группы населения	Отношение	На чем основано
1.Церковные иерархи		
2.Монахи		
3.Образованные миряне		
4.Общая масса верующих		

7.7. Перечислите источники, используемые летописцами Древней Руси?

---



---



---

7.8. Назовите 3 важнейших компонента исторической памяти, повлиявших на формирование единого древнерусского сознания.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

7.9. Сформулируйте основной вопрос главы:

---



---



---

## 8. Древнерусская народность в условиях удельной раздробленности.

8.1. Заполните таблицу.

Историк	Сущность феодальной раздробленности

8.2. Перечислите факторы, позволявшие Руси сохранить единство в условиях раздробленности. Назовите не менее пяти положений. Каждое из положений подтвердите фактами.

Положения	Факты
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

8.3. Отметьте на карте 4 крупных межрегиональных рынка, сложившихся на Руси в период раздробленности.



8.4. Соберите и разместите в таблице факты, свидетельствующие об изменениях в различных сферах жизни ДРГ в период раздробленности. Сделайте вывод, как идет развитие этих сфер – «по восходящей» (А) или «по нисходящей» (Б).

Сферы	Факты	Вывод
Экономическая		
Социальная		
Культурная		
Внешнеполитическая		

8.5. Назовите различные архитектурные и живописные школы на Руси XII века. Подберите изображения соответствующих построек и произведений.

Архитектура \_\_\_\_\_

Живопись \_\_\_\_\_

8.6. Сформулируйте основной вопрос главы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

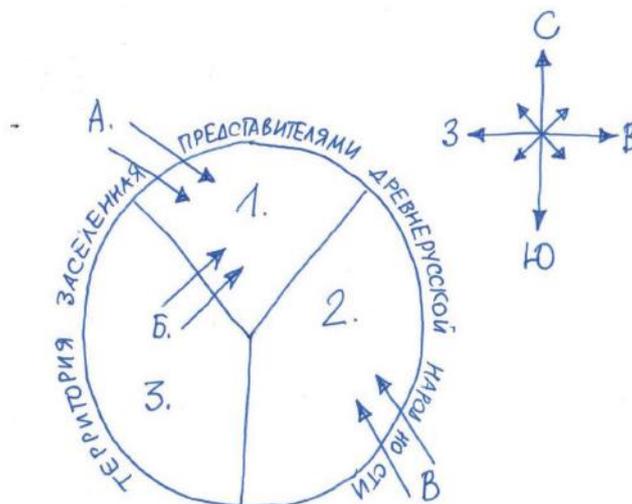
## 9. Распад древнерусской народности.

9.1. Есть ли основания связывать начало распада древнерусской народности с началом политической раздробленности. Свою точку зрения обоснуйте.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.2. После монгольского нашествия территория, которая была заселена представителями древнерусской народности, разделилась на сферы влияния. Подпишите на схеме с помощью текста эти сферы. Что на схеме, по-вашему, означают стрелки?



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- А. \_\_\_\_\_
- Б. \_\_\_\_\_
- В. \_\_\_\_\_

9.3. С помощью карты (см. с. 60) определите, какая из сфер влияния расширилась наиболее активно. Чем это можно объяснить?

9.4. Перечислите последствия для населения, которые имела уния Польши и Литвы?

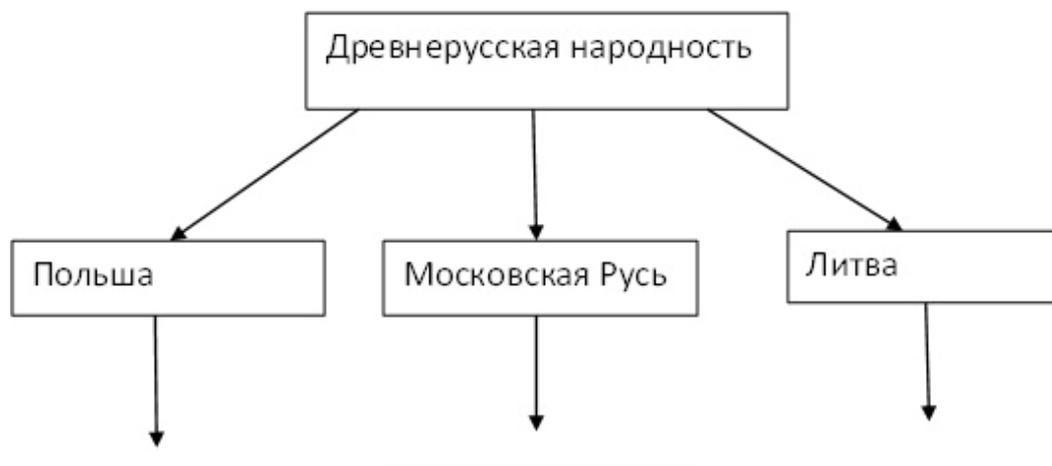
Позитивные \_\_\_\_\_

Негативные \_\_\_\_\_

9.5. Выпишите в таблицу основные события истории Польши и Литвы

Даты	Польша	Общие для Польши и Литвы события	Литва

9.6. Заполните схему «Трансформация древнерусской народности в Польше, Московской Руси и Литве». Впишите новые народности.



9.7. С помощью карты (см. рис. 43) определите, в каком направлении шло наиболее интенсивное расширение территории РЦГ. Чем Вы это можете объяснить?

Север \_\_\_\_\_

Северо-восток \_\_\_\_\_

Восток \_\_\_\_\_

---

аппарат

---

Юго-восток \_\_\_\_\_

Юг \_\_\_\_\_

Юго-Запад \_\_\_\_\_

Запад \_\_\_\_\_

Северо-запад \_\_\_\_\_

Объяснение

---

---

---

9.8. Сформулируйте основной вопрос главы:

---

---

---

### 10. Заключение: древнерусское наследие.

10.1. Перечислите связи, которые продолжали существовать между вновь сложившимися восточнославянскими народностями. Назовите не менее четырех положений.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте характеристику основным этапам формирования древнерусской народности. Заполните таблицу.

Этап	Хронологические рамки	Основные новообразования этапа
1.		
2.		
3.		
...		

2. Заполните таблицу:

Главы	Что из прочитанного было уже известно?	Что узнали нового?
1.		
2.		

3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
8.		
10.		

3. Подберите иллюстративный ряд (3–5 иллюстраций) к каждой главе представленного текста. Сделайте комментарии к ним.

4. Выпишите основные понятия темы, дайте им определения и укажите связь с понятием древнерусская народность. Заполните таблицу:

Понятия	Определения	Связь

5. Сформулируйте основной вопрос темы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Сформулируйте свой вариант ответа на основной вопрос темы. Свой ответ обоснуйте.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите, какие элементы представленного вам содержания на каких уроках вы будете использовать. Свое мнение обоснуйте.

6 класс. История Отечества.

Темы уроков	Используемое содержание

10 класс. История России. База.

Темы уроков	Используемое содержание

10 класс. История России. Профиль.

Темы уроков	Используемое содержание

2. Составьте задания к указанным выше темам уроков с использованием предьявленного вам содержания. Необходимые форматы заданий:

- тестовое задание,
- задание с использованием иллюстрации,
- задание с использованием текста,
- задание на аргументацию,
- контрольное задание,
- обобщающее задание.

3. Подберите дополнительный материал к указанным темам уроков (карты, иллюстрации, схемы, видеофрагменты и пр.).

4. Подготовьте и защитите свои варианты разработки проблемного и традиционного уроков с использованием материала, представленного в данном историческом тексте.

### Приложение 1. Схемы для использования на уроках

Схема 1

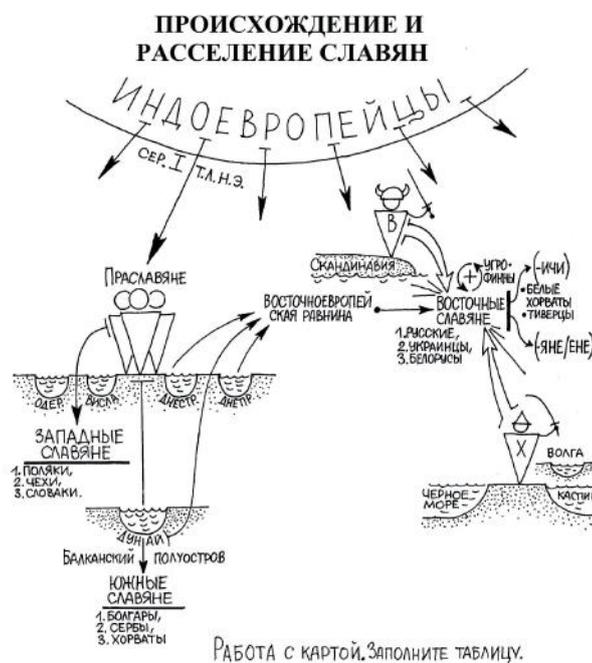
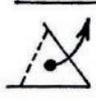


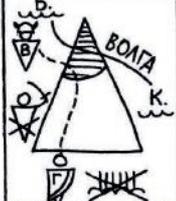
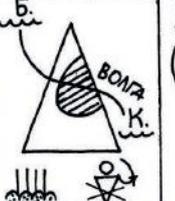
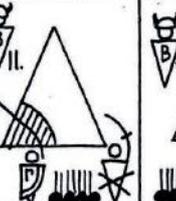
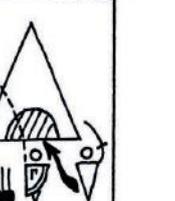
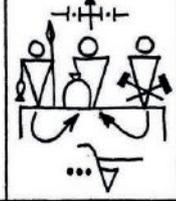
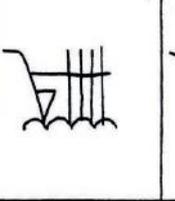
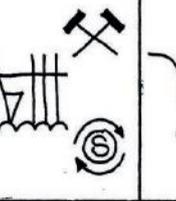
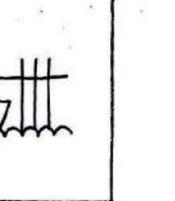
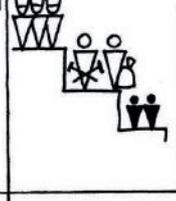
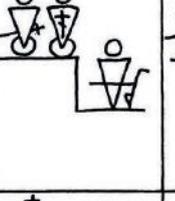
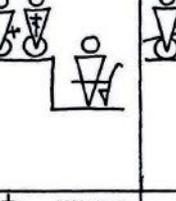
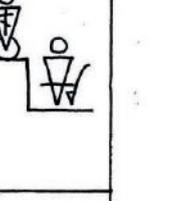
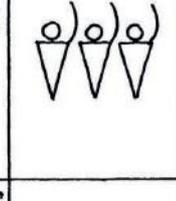
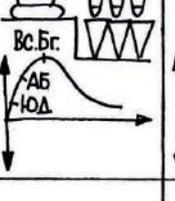
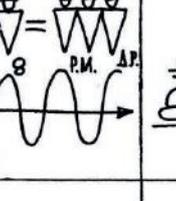
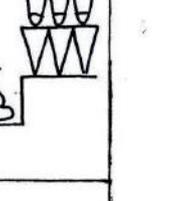
Схема 2

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ**



- 1. ПЛОДОРодная ЗЕМЛЯ
- 2. ТОРГОВЫЕ ПУТИ
- 3. ОТСУТСТВИЕ СИЛЬНОГО ВНЕШНЕГО ВРАГА
- 4. СИЛЬНАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ



КНЯЗЬ-ВО (ЗЕМЛЯ) КРИТЕРИИ	Новгородская ЗЕМЛЯ А	Владими́ро- Суздальское Б КНЯЖЕСТВО	Галицко-Вольн СКОЕ КНЯЖЕСТ В ВО	Киевское княжество Г
I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ				
II. ЗАНЯТИЯ ЖИТЕЛЕЙ (ХОЗЯЙСТВО)				
III. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА (ОБЩЕСТВО)				
IV. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
ТЕНДЕНЦИЯ-ИТОГ				

Текст к схеме 2

### Закономерности феодальной раздробленности

Историками выделена следующая закономерность в развитии удельных княжеств и земель в период феодальной раздробленности: удельный центр развивается по восходящей при наличии совокупности 4-х условий:

1. Наличие плодородной земли,
2. Наличие проходящих через территорию этого центра торговых путей,
3. Отсутствие на границах постоянной внешней опасности,
4. Наличие в уделе сильной центральной власти.

Рассмотрим ситуацию в самых крупных удельных центрах Руси в период раздробленности (А. Новгородской земле, Б. Владимиро-Суздальском княжестве, В. Галицко-Волынском княжестве, Г. Киевском княжестве) по следующим параметрам:

1. Географическое положение и природные условия,
2. Занятия жителей (хозяйство),
3. Социальная структура (общество),
4. Политическое развитие.

А1. Новгородская земля, самый большой по территории удел, находится на севере Руси, это ее «северные ворота». Через него проходят два торговых пути: путь «из варяг в греки», постепенно теряющий в период раздробленности свое значение и путь из Балтики через Волгу в Каспий, значение которого растет. Плюсом является отсутствие на границе внешнего врага, а минусом – нехватка плодородной земли.

А2. В силу последнего (отсутствия плодородной земли) в Новгороде формируется своеобразная для феодализма структура хозяйственной деятельности. Ведущими отраслями являются торговля, ремесло и промыслы. Последние обеспечивают первую товарами, которые отправляются за границу. Земледелие играет второстепенную роль. Логика такой структуры очевидна: если у тебя нехватка плодородной земли – значит хлеб надо покупать. Чтобы его покупать нужны деньги. Деньги можно получить, продав (торговля) либо то, что взято у природы (промыслы), либо то, что произведено самим (ремесло).

А3. Социальная структура новгородского общества тоже своеобразна. Оно состоит из трех элементов: высшая ступень – новгородское боярство, так называемые «золотые пояса», средняя ступень – крупное купечество и богатые ремесленники и низшая ступень – «черный люд новгородский» (промысловики, мелкие ремесленники и торговцы). При рассмотрении социальной структуры новгородского общества весьма важно учесть ряд его особенностей (см. схему II – 12. Социальная структура древнего Новгорода).

А4. Политическое развитие Новгородской земли происходит в рамках существующей вечевой системы (см. схему II – 13. Вечевая система в древнем Новгороде).

Б1. Владимиро-Суздальское (первоначально Ростово-Суздальское) княжество расположено на северо-востоке Руси. Через его территорию проходит торговый путь из Балтики через Волгу в Каспий, значение которого в период раздробленности растет. Черноземовидные почвы ополья («опушки великого леса») достаточно плодородны. Положительным фактором географического положения удела является его удаленность от степи и защищенность лесами и болотами от нападений кочевников, т.е. внешний враг на границах отсутствует.

Б2. Основным занятием жителей является земледелие.

Б3. Социальная структура наиболее типична для средневековья. Основными классами общества являются феодалы-землевладельцы как светские так и духовные и зависимые от них крестьяне.

Б4. Особенностью политического развития Владимиро-Суздальского княжества является наличие в нем авторитетной и сильной княжеской власти (подробнее см. схему II – 14. Владимиро-Суздальское княжество).

В1. Галицко-Волынское княжество расположено на юго-западе Руси и является ее своеобразными «южными воротами в Европу». По территории княжества проходит

так называемый «второй путь из варяг в греки» через Днестр. Черноземные земли и мягкий климат обеспечивают чрезвычайно высокое плодородие и урожайность, Галицко-Волынское княжество традиционная житница Руси. Постоянный внешний враг на границах отсутствует.

В2. Хозяйственное развитие Галицко-Волынского княжества определяется наличием торгового пути и плодородной земли. Здесь эффективно развиваются и ремесла и торговля и земледелие.

В3. Социальная структура традиционна для феодального общества: феодалы-землевладельцы как светские, так и духовные и зависимые от них крестьяне.

В4. Политическое развитие Галицко-Волынского княжества характеризуется противостоянием сильной княжеской власти и сильного боярства (см.схему II – 15. Галицко-Волынское княжество).

Г1. Киевское княжество находится на юге Руси. Через него по Днепру проходит традиционный торговый путь «из варяг в греки», который в период раздробленности теряет свое значение. Плодородные черноземные почвы обеспечивают высокую урожайность. Минусом географического положения Киевского княжества является близость к Дикой степи и, как следствие, постоянный внешний враг – кочевники.

Г2. Основным занятием жителей является земледелие.

Г3. Социальная структура традиционна для феодального общества: феодалы-землевладельцы как светские, так и духовные и зависимые от них крестьяне.

Г4. Политическое развитие Киевского княжества определяется взаимодействием между сильным боярством и слабой княжеской властью.

Задание 1: С помощью таблицы определите, какие условия, упоминаемые в первом абзаце текста, на развитие каких удельных центров влияли:

А. Новгородская земля,

Б. Владимиро-Суздальское княжество.

В. Галицко-Волынское княжество,

Г. Киевское княжество.

Ответ: А –            Б –            В –            Г –

Задание 2: Исходя из выполнения предыдущего задания определите, какова тенденция развития каждого из удельных центров.

Ответ: \_\_\_\_\_

Примечание: При определении тенденции надо учитывать, что Новгородская земля явно нарушает выведенную закономерность, которая указывает на то, что именно **СОВОКУПНОСТЬ** всех условий дает восходящую тенденцию в развитии. В Новгороде же отсутствует такой важный фактор, как наличие достаточного количества плодородной земли. Это, однако, компенсируется серьезными изменениями в структуре хозяйственной деятельности (упор на триаду «промыслы – ремесло – торговля» и второстепенная роль земледелия).

## Традиционный урок по теме: «Древнерусская народность»

**Цели урока:** Сформировать у учащихся представление о возникновении и генезисе славянских народов и механизме формирования древнерусской народности. Сформировать представление о том, что такое *древнерусская народность*, каковы ее особенности и география проживания.

**Характеристика основных видов деятельности:** *объяснять* смысл понятий *племя, этнос, древнерусская народность*; *раскрывать* причины формирования древнерусской народности, *знать и характеризовать* основные этапы формирования древнерусской народности; *уметь* ориентироваться в карте по данной проблеме.

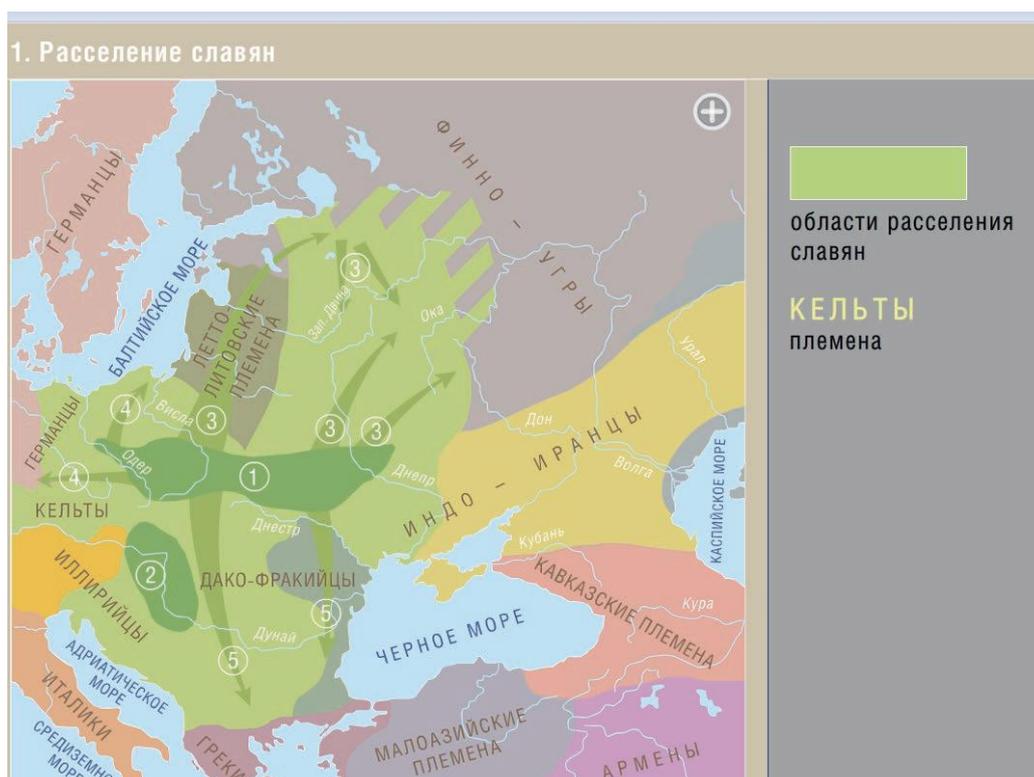
**Ключевые понятия:** *племя, этнос, древнерусская народность.*

### План урока:

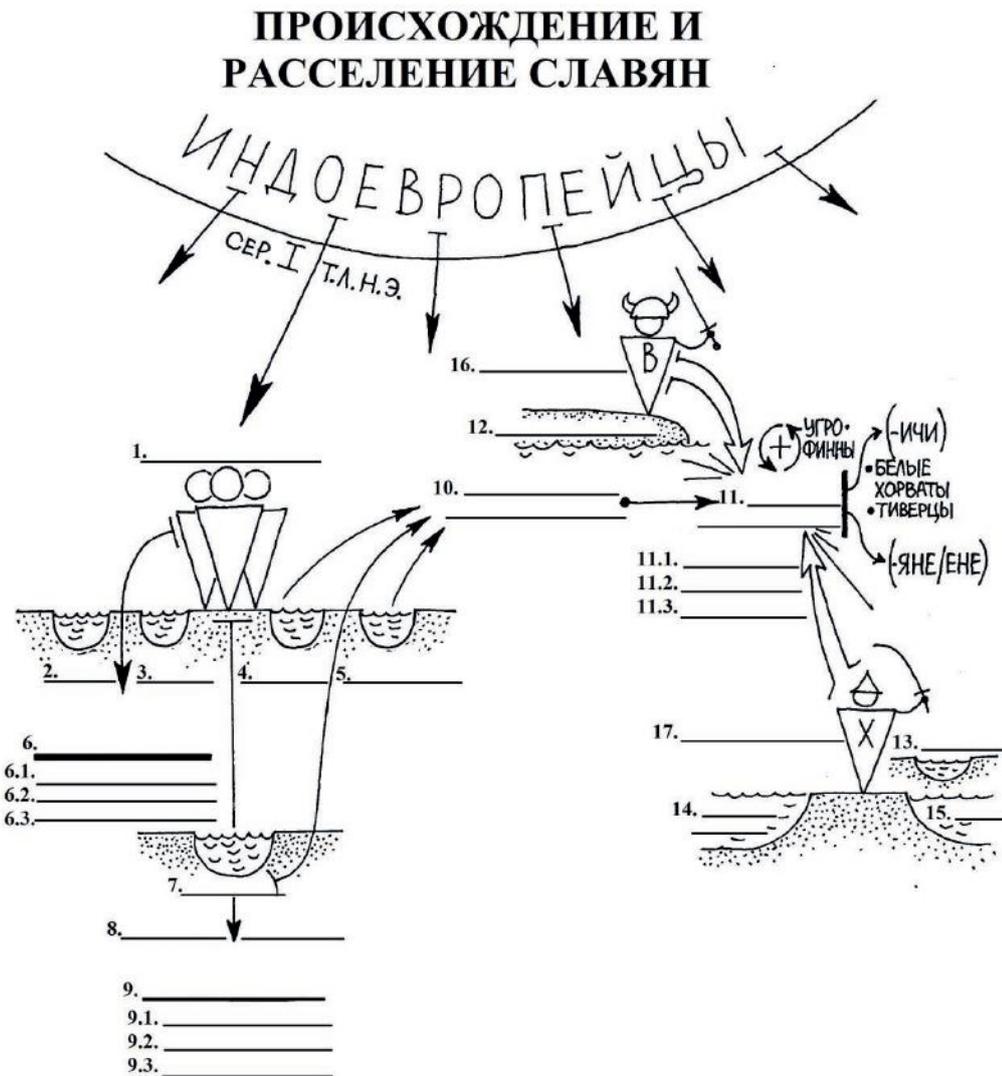
1. Праславяне, их расселение,
2. Выделение трех групп славянских племен (западных, южных, восточных) и их расселение.
3. Племена восточных славян: расселение и структура.
4. Понятие и основные этапы формирования древнерусской народности.

### Организация учебной деятельности:

1. Рассматривая первый вопрос темы учитель должен, прежде всего, отметить, что проблемы появления и генезиса древних народов весьма сложны и актуальны. Предков Славян относят к семье индоевропейских народов. Прародина славян точно неизвестна. Большинство ученых сегодня считают таковой часть Польши, Западную Белоруссию и Украину. В ходе объяснения вопроса о появлении праславян можно использовать следующую карту.

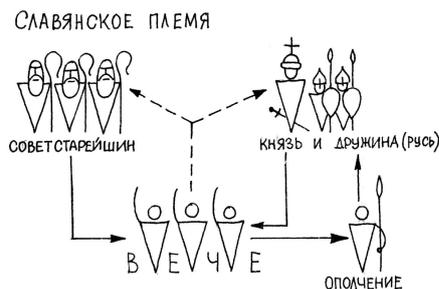


2. Для раскрытия вопроса о разделении славян на 3 ветви и их расселении можно использовать следующую схему:

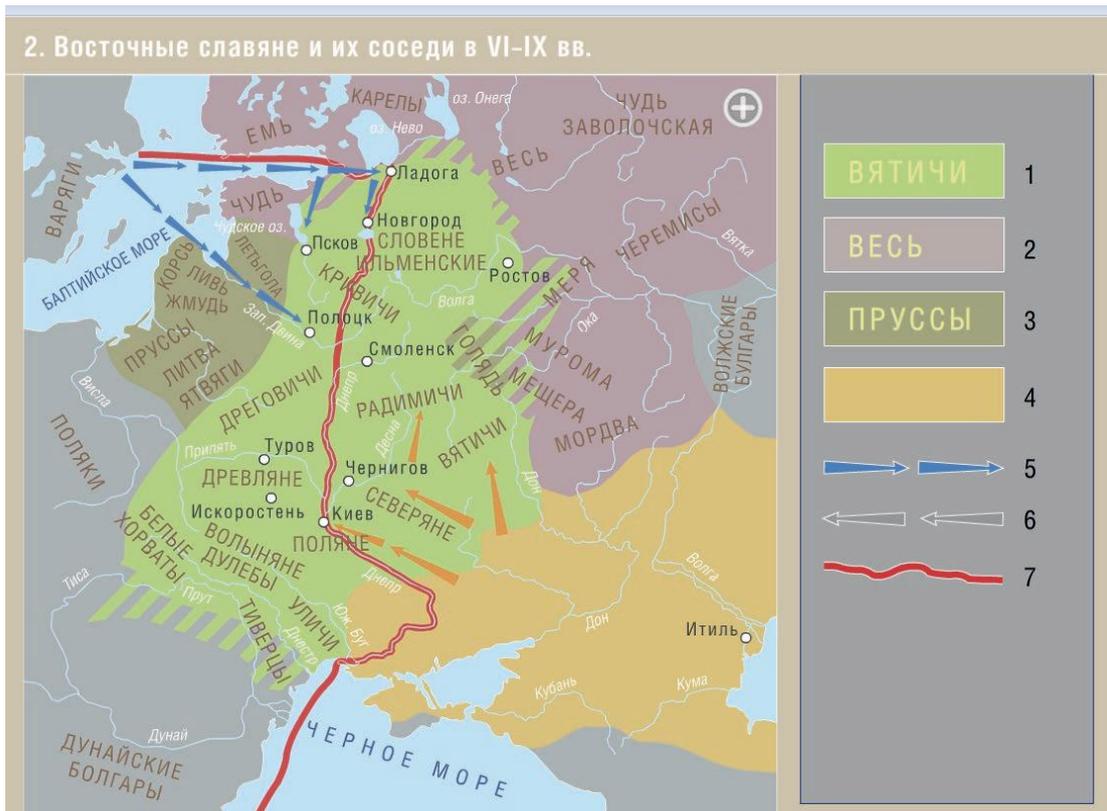


Ответы к схеме см. в приложении.

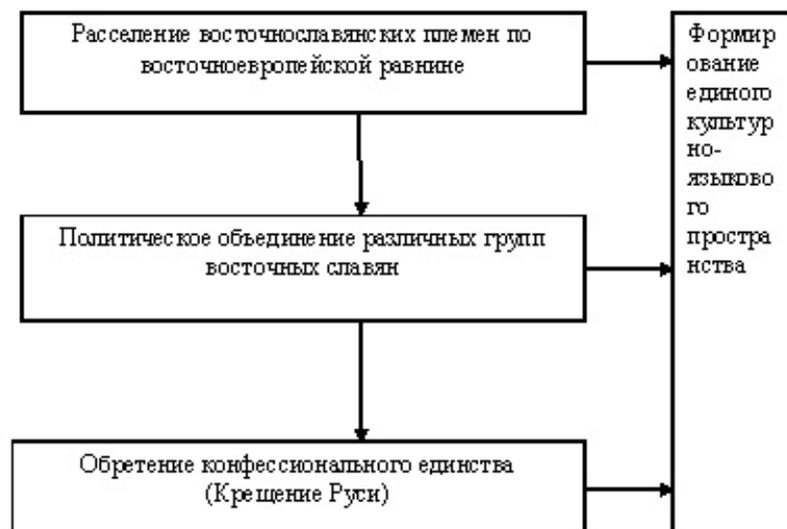
3. Рассматривая племенную структуру восточных славян, учитель рассказывает как племя управлялось советом старейшин и князем (военным вождем) опиравшимся на дружину. Решения совета старейшин и князя обсуждались на вече (народном собрании). При объяснении материала можно использовать следующую схему:



Говоря о расселении племен восточных славян можно использовать карту:



4. При раскрытии этого вопроса учитель должен придерживаться следующих этапов этнического генезиса, приведшего к формированию древнерусской народности:



При этом учителю очень важно обратить внимание учащихся на то, что историки не абсолютизируют феномен древнерусской народности. Они неоднократно отмечали, что она находилась в стадии сложения и не была этнически и культурно монолитной. В то же время, факторами, содействовавшими этносоциальной консолидации народности, были:

1. Борьба с внешним врагом, обустройство государственных рубежей,
2. Внутренняя торговля,
3. Кочевание по Руси князей и их дружин,
4. Централизация церковного управления,
5. Внутренняя миграция населения.
6. Общее этно-культурное самосознание и, соответственно, самоидентификация жителей Древней Руси: их восприятие себя «русскими», а своей политики – «Русской землей».

**Задания к уроку:**

Задание 1. Расселение славян. Заполните таблицу с помощью текста пособия.

Век	Миграции
V	
VI	
VII–VIII	

Задание 2. С помощью карты «Восточные славяне и их соседи в VI–IX веках» заполните таблицу.

Племя	Где жили?

Задание 3. Перечислите племена, являвшиеся соседями славян и оказывавшие влияние на формирование восточнославянской общности. Заполните таблицу.

Племя	Где жили?

Задание 4. С помощью текста пособия перечислите сферы, в которых церковь оказывала влияние на формирование древнерусской народности. Подтвердите это фактами.

Сферы	Факты

**Домашнее задание:** Дайте определение понятию *древнерусская народность*. Назовите основные этапы ее образования и факторы, повлиявшие на этот процесс. Составьте презентацию на тему «Формирование древнерусской народности».

### Проблемный урок по теме: «Восточные славяне и их соседи»

**Цели урока:** формирование общего представления о расселении восточных славян, их нравах и обычаях, а также контактах с соседними народами и начале формирования древнерусской народности.

**Проблема:** почему славянская колонизация Восточно-Европейской равнины носила преимущественно мирный характер?

**Ресурсы:** раздаточный материал (в случае необходимости).

#### Ход урока

##### Вводно-мотивационный этап (постановка главного вопроса)

В качестве отправной точки следует организовать работу учеников с отрывком из труда историка В. О. Ключевского, рассказывающего о расселении славян по Восточно-Европейской равнине: «Ни в письменных памятниках, ни в народных преданиях великороссов не уцелело воспоминание об упорной и повсеместной борьбе пришельцев с туземцами [местными жителями]... Происходило заселение, а не завоевание края, не порабощение или вытеснение туземцев. Могли случиться соседские ссоры и драки; но памятники не помнят ни завоевательных нашествий, ни оборонительных восстаний... Финские и русские названия сел и рек идут не сплошными полосами, а вперемежку, чередуясь одни с другими. Значит, русские переселенцы не вторгались в край финнов крупными массами, а, как бы сказать, просачивались тонкими струями, занимая обширные промежутки, какие оставались между разбросанными среди болот и лесов финскими поселками. Такой порядок размещения колонистов был бы невозможен при усиленной борьбе их с туземцами».

Вопросы к тексту: кто жил на Восточно-Европейской равнине до прихода славян? Какой характер носила встреча местных жителей и пришельцев-славян? Чем историк обосновывает мнение, что это была именно мирная встреча, а не завоевание, геноцид (уничтожение) местных жителей пришельцами? Что может показаться необычным, если сравнить это переселение с событиями эпохи Великого переселения народов?

В совместной деятельности формулируется учебная задача урока: почему славянская колонизация Восточно-Европейской равнины носила преимущественно мирный характер?

##### Организация учебной деятельности

Данный ниже текст носит конспективный характер и может быть самостоятельно расширен преподавателем за счет материала, представленного в данной публикации. Он может быть предложен ученикам как раздаточный материал (или использован преподавателем как основа рассказа о расселении славян).

##### Задания к тексту.

1. Заполните таблицу «Восточные славяне и их соседи».

Народы	Где жили?	Как относились к славянам?

2. Составьте речь (письменно представьте план выступления) от имени князя восточно-славянского племени, желающего поселиться рядом с финно-уграми. Как он может их убедить в своих мирных намерениях, что может предложить?

### **1. Кто и как жил на Восточно-Европейской равнине до прихода славян?**

Основное население Восточной Европы к началу славянской колонизации составляли финно-угорские племена. Это предки современных финнов, эстонцев, венгров («угров» русских летописей), а также ряда народов России – карелов, коми, мордвы, марийцев, удмуртов и др. После появления славян некоторые финно-угорские племена (мурома, мещера, меря) смешались с пришельцами и исчезли, оставив по себе память в географических названиях, преданиях и археологических памятниках, но другие сохранились.

Судя по данным археологии, древние финно-угры жили в селищах и городищах, окруженных мощными валами, рвами и деревянным тыном. Под защитой укреплений находились полуземлянки и загоны для скота. Скотоводство было главным занятием финно-угров, хотя немалую роль играли охота и мотыжное земледелие. Знали они также гончарное производство и ткачество.

При раскопках ученые нередко находят разнообразные украшения из цветных металлов – подвески, бляшки, гривны. С развитием металлургии у финно-угров увеличивалось число железных изделий, но железные стрелы были редкостью и служили, вероятно, только для войны. В поселениях встречаются и привозные изделия – украшения с эмалью, золоченые стеклянные бусы и т.п.

Кроме финно-угров на Восточно-Европейской равнине жили еще древние балты, родственные современным литовцам и латышам. Их образ жизни, по-видимому, не слишком отличался от образа жизни финно-угорских племен.

### **2. Как славяне заселили Восточно-Европейскую равнину?**

Согласно наиболее популярной сегодня точке зрения, славяне в VI–VIII веках шли по двум направлениям. Одна волна двигалась со среднего течения Днепра на север. Здесь сформировались мощные племенные союзы полян, древлян и вятичей. Другой путь, видимо, пролегал с территории современной Польши вдоль побережья Балтийского моря к озеру Ильмень. Затем ильменские словене и кривичи стали двигаться в южном направлении. Примерно на широте современной Москвы оба потока встретились.

Как ученые смогли это установить? Вопрос непростой, ведь о путях расселения восточных славян сохранилось мало сведений в письменных источниках. Здесь на помощь ученым пришла... древняя мода. Занятия, обычаи, верования у всех восточнославянских племен были одинаковыми, а вот мода на украшения – разная. Особенно ярко различия прослеживаются по височным кольцам – украшениям женского головного убора. Например, у вятичей височные кольца имели по 5 или 7 плоских выступов-лопастей, а у кривичей они были похожи на небольшие проволочные обручи или браслеты. Различались также и другие украшения. Их, как и прочие предметы быта, археологи часто находят в курганах: славяне сжигали мертвых и насыпали курганы над могилой знатных усопших.

### **3. Как жили славяне во время расселения?**

В поисках ответа на этот вопрос историки постарались досконально изучить не только скупые и противоречивые летописные известия, но и археологические находки.

Раскапывая остатки поселений древних славян, археологи находят следы глубоких ям – примитивных зернохранилищ. На их дне остались зерна проса, пшеницы, ржи, ячменя. Нередко также попадаются при раскопках земледельческие орудия – железные серпы и наральники (их надевали на рало – особое орудие для рыхления почвы). Часто встречаются археологам ручные жернова – два тяжелых камня, между которыми растирали зерно, вращая верхний из них.

Эти и другие следы помогли ученым установить, что главной пищей восточных славян были хлеб и каши, а основным занятием – хлебопашество. Землю подготавливали и затем обрабатывали очень простым способом. Под место для пашни вырубали участок леса и оставляли его сохнуть на корню. Через год пни корчевали, лес сжигали. Зола служила удобрением. Землю вначале рыхлили ралом, на смену ему пришло более совершенное орудие – соха, удобная при работе на небольших участках и с тонким слоем плодородной почвы. В лесостепной полосе позже стали использовать плуг, способный не только подрезать, но и переворачивать пласты земли.

Ученые назвали такую систему земледелия подсечно-огневой. Земля при ней быстро истощалась. Через 3–4 года участок бросали и расчищали новый.

Славяне разводили коров, свиней, лошадей. Они занимались также охотой, рыболовством и бортничеством (сбор меда диких пчел).

Постепенно у восточных славян развивались ремесло и торговля, появились крупные укрепленные городища. Большое значение получил торговый путь «из варяг в греки» – из Скандинавии в Византию. Славяне предлагали заезжим купцам свои товары, пользовавшиеся спросом в других странах – меха, мед, воск.

Жили славяне в полуземлянках. Несколько поселений, расположенных рядом, составляли общину-вервь. Важные дела общинники решали сообща на собрании – вече. Большим уважением пользовались старейшины и военные предводители (князья). В подчинении у князей были дружины – воинские отряды из молодых соплеменников, защищавшие земли общины или всего племени от нападений врагов. Особое положение занимали волхвы – жрецы языческих богов.

Славяне обожествляли силы природы и умерших предков. Среди сил природы солнце и огонь занимали главное место. Дажьбог олицетворял солнце, богом огня был Сварог, ветра и бури – Стрибог. Покровителем стада – «скотым богом» – считался Велес. Славяне воздвигали деревянные изваяния своих богов на открытых местах посреди «капищ». Умилостивить «идолов» можно было жертвами. Каждый род чтит щура, мистического предка – основателя рода. (Отсюда «пращур» и «чур меня», древнейшая из известных молитв-заклинаний). Священными почитались рощи, озера и реки, населенные лешими, водяными и русалками.

Обычаи и верования отдельных восточнославянских племен отличались друг от друга. Упоминаются в летописях и войны между этими племенами, и жестокий обычай кровной мести.

#### **4. Какие народы стали друзьями, а какие – врагами славян?**

Пришельцам-славянам местные жители, наверное, казались странными, «чуждыми» (недаром за некоторыми финно-угорскими народами надолго закрепилось в русских летописях наименование «чудь»). Но земли было много, заселена она слабо, и славяне селились рядом, заимствовали у финно-угров и балтов их умения, делились своими достижениями, и постепенно смешивались с ними.

---

---

Историк В. О. Ключевский: «Самый характер финнов содействовал мирному сближению обеих сторон. Финны при первом своем появлении в европейской истории отмечены были одной характерной чертой – миролюбием... И сами колонисты не вызывали туземцев на борьбу. Они принадлежали в большинстве к мирному сельскому населению».

Но не со всеми народами у славян складывались такие же мирные отношения, как с финно-уграми. На юге жил полукочевой народ хазар, сумевший создать в низовьях Волги могучее государство, на севере – морские разбойники-варяги, известные в Европе как норманны и викинги. В середине IX века варяги, согласно «Повести временных лет», обложили данью племена ильменских славян и кривичей, а хазары – племена полян, северян, вятичей, радимичей.

О покорении хазарами полян Нестор рассказал красивую легенду: «Нашли их [полян] хазары... и сказали: «Платите нам дань». Поляне, посоветовавшись, дали от дыма по мечу, и отнесли их хазары к своему князю и к старейшинам, и сказали им: «Вот, новую дань нашли мы». Те же спросили у них: «Откуда?» Они же ответили: «В лесу на горах над рекою Днепром». Опять спросили те: «А что дали?» Они же показали меч. И сказали старцы хазарские: «Не добрая дань эта, княже: мы доискались ее оружием, острым только с одной стороны, – саблями, а у этих оружие обоюдоострое – мечи. Станут они когда-нибудь собирать дань и с нас и с иных земель». И сбылось сказанное ими...».

Но прежде, чем это предсказание сбылось, восточные славяне прошли долгий путь. И оказался он очень нелегким...

### **Этап контроля и коррекции**

На данном этапе проверяется заполнение таблицы и составление речи (письменного плана выступления). Важно, чтобы ученики упомянули такие важные факторы, как избыток свободной земли, обмен навыками и умениями между славянами и финно-уграми (которые предпочитали несколько разные виды хозяйственной деятельности и не конкурировали друг с другом), а также миролюбие славян и финно-угров (среди славян, видимо, те, кто хотел воевать, ушли на юг, сражаться против Византии – вглубь лесов забирались те, кто хотел спокойной жизни). Необходимо подчеркнуть, что вместе со славянами финно-угры сыграли важную роль в становлении сначала древнерусской народности, а затем в формировании русского народа – многие обряды, сказания (истоки многих сказок А. С. Пушкина) и пр. имеют финно-угорское происхождение.