

Методический аппарат

ЗАДАНИЯ К ГЛАВАМ

1. Введение

Верны ли следующие суждения?

А. Самостоятельную историю государственности у восточнославянских народов принято начинать с IX в.

Б. С того момента, когда эти люди получили исключительное право устанавливать законы, по которым будет жить общество, и применять силу в случае их нарушения, можно говорить о появлении государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Влияние природно-климатического фактора на общественную жизнь восточных славян

2.1. Заполните таблицу «Земледелие у славян»

	Лесная зона	Лесостепная и степная зона
Уровень плодородия земли		
Вид земледелия		
Основные орудия труда		
Использование животных		

2.2. Установите соответствие между месяцами календаря у восточных славян, данными в первом столбце, выберите соответствующие виды хозяйственной деятельности из второго столбца

	Месяцы		Вид деятельности
А	Февраль (сечень)	1)	время жатвы
Б	Март (сухой)	2)	время сожжения деревьев
В	Апрель (березозол)	3)	время высыхания деревьев
Г	Август (укр. серпень)	4)	время подсеки деревьев

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Ответ: _____

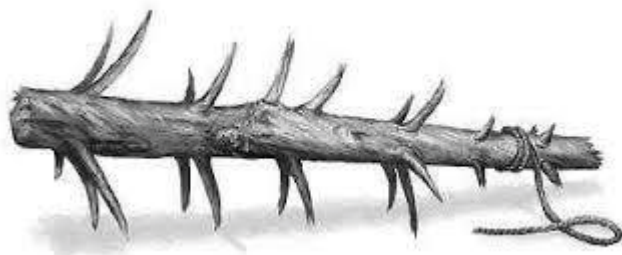
2.3. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «занятия славян».

Земледелие, кочевое скотоводство, охота, рыболовство, бортничество

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2.4. Для каких целей использовали славяне это орудие труда:



- 1) для пахоты земли
- 2) для рыхления вспаханной земли
- 3) для жатвы урожая
- 4) для сбора травы после сенокоса

3. Происхождение государственности у восточных славян

3.1. Сравните два текста и ответьте на вопросы:

Текст 1. Нестор «Повесть временных лет»	Текст 2. Видукинд Корвейский «Деяния саксов»
<p>В лето 6370 (862 г.). Изгнали [новгородцы] варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом.</p> <p>И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».</p>	<p>И вот, когда распространилась молва о победоносных деяниях саксов, жители [Британии] послали к ним смиренное посольство с просьбой о помощи.</p> <p>И послы [из Британии], прибывшие к саксам, заявили: «Благородные саксы, несчастные бритты, изнуренные постоянными вторжениями врагов и поэтому очень стесненные, прослышав о славных победах,</p>

<p>И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, – вот так и эти прозывались.</p> <p>Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».</p> <p>И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске.</p> <p>И от тех варягов прозвалась Русская земля.</p>	<p>которые одержаны вами, послали нас к вам с просьбой не оставить [бриттов] без помощи.</p> <p>Обширную, бескрайнюю свою страну, изобилующую разными благами, [бритты] готовы вручить вашей власти. До этого мы благополучно жили под покровительством и защитой римлян, после римлян мы не знаем никого, кто был бы лучше вас, поэтому мы ищем убежища под крылом вашей доблести. Если вы, носители этой доблести и столь победоносного оружия, сочтете нас более достойными по сравнению с [нашими] врагами, то [знайте], какую бы повинность вы ни возложили на нас, мы будем охотно ее нести».</p>
---	---

Общее в двух текстах:

Особенное в тексте 1	Особенное в тексте 2

3.2. Ответьте на вопросы к текстам 3.1.

Как вы считаете, чем может объясняться близость рассказов о призвании варягов на Русь и о призвании саксов бриттами?

Как оценивают природные и человеческие ресурсы своих народов славяне и бритты?

4. Существует ли «норманнская проблема»?

4.1. Установите соответствие между высказыванием по норманнскому вопросу и личностью, которой это высказывание принадлежит: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ		Историк	
А	«...если бы г. Миллер умел изобразить живым штилем, то он Россию сделал бы столь бедным народом, каким еще ни один и самый подлый народ ни от какого писателя не представлен»	1) 2)	В. О. Ключевский Д. И. Иловайский
Б	«...я совсем не против вопроса о происхождении имени Русь и первых русских князей, ..., а только против того положения, что в этом вопросе ключ к разъяснению начала русской национальной и государственной жизни»	3)	М. В. Ломоносов
В	«Замечательно, что скандинавские саги в общих чертах по поводу отношения Норманнов и Руси сходятся с нашими летописями, за исключением басни о призвании Варягов, которая самим Скандинавам была неизвестна»		

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

Ответ: _____

4.2. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к спорам норманистов и антинорманистов.

Призвание варягов, происхождение названия Русь, первая правящая династия, союз финских и славянских племен, колонизация русского Севера, путь из варяг в греки.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Происхождение имени «Русь».

5.1. Прочитайте отрывок из «Среднеазиатско-хорасанского свода» и ответьте на вопросы.

Славяне.

Славяне – народ многочисленный, живут в лесах по равнине. <...>. У славян мед употребляется вместо винограда, у них развито пчеловодство. У славян свиньи так же многочисленны, как (у мусульман) овцы. Когда умирает славянин, его

труп сжигают, вместе с покойным бросают в огонь его жену, при этом совершают тризну и веселятся. Славяне поклоняются огню (или быку). Славяне сеют просо; при наступлении времени жатвы они кладут зерно в сито и, обращаясь к нему, произносят молитву. У славян имеются разные музыкальные инструменты: лютни, тамбуры, свирели. Хмельной напиток славян из меда, у некоторых до сотни сосудов этого медового вина. У славян мало вьючного скота, лошадей; они носят рубахи и надевают на ноги сафьяновые сапоги; их вооружение: копье, щит, пики, меч, кольчуга; глава славян <...> живет в городе <...>, где ежемесячно в течение трех дней происходит торг. Славяне строят подземные сооружения, в которых спасаются зимой от сильного холода. <...> Славяне подвергают суровому наказанию виновных в воровстве <...>.

Русы.

Царя русов называют каган. Русы – народ многочисленный. Русы нападают на славян, продают их в качестве рабов в Хазаране и Булгаре, грабят припасы славян, чтобы этими припасами кормиться самим. У русов – обычай оставлять в наследство имущество только дочери; если у руса рождается сын, отец вручает ребенку меч, заявляя: это – твое наследство, отец приобрел мечом свое достояние, так и ты должен поступать. Русы – один из разделов славян, они возят меха к Румскому морю, а отправляются до Хамлиджа, хазарской столицы, затем плывут по морю Горгана и оттуда уже на верблюдах везут свои товары до Багдада <...> У русов нет недвижимого имущества, деревень, пахотных полей, их занятие – меховая торговля; за меха они берут чеканные монеты, которые прикрепляют к своим поясам. <...> У русов мечи соломоновы; когда русы начинают войну, то прекращаются усобицы и все действуют единодушно, пока не победят врага. <...> Русы мужественны и смелы, походы совершаются не на конях, а на кораблях. <...> При похоронах знатного руса в могилу, наподобие обширного дома, кладут одежду, пищу, вино, деньги; вместе хоронят живую жену, которую любил покойный.

Вопросы к тексту:

Откуда хазарам привозили, мед, воск, меха?

Как объяснить пребывание в хазарском и болгарских государствах славян и русов?

Считают ли авторы арабских источников славян и русов одним народом?

Сравните хозяйственную деятельность славян и русов?

Правильно ли говорить о том, что славяне никогда не покидали мест своего проживания в отличие от русов?

Как относились к мечу славяне и русы?

5.2. Заполните таблицу, используя текст, приведенный в 5.1.

	Славяне	Русы
Что представляет собой территория, которую они занимают?		
Какие народы их окружают?		
Во что одеваются?		
Как выглядят их жилища и поселения?		
Чем они предпочитают заниматься?		
Чем вооружены?		
Как называют своего предводителя?		
Как хоронят покойников?		

6. Этническая принадлежность первых русских князей

6.1. Три брата и их происхождение.

Текст 1. Русская летопись об основании Киева	Текст 2. Русская летопись о призвании варягов	Текст 3. Армянская «История Тарона» об основании трех городов
И быша 3 брѣтья: единому имя Кий, а другому Щек, а третьему Хорив, и сестра их Лыбедь. Седяше Кий на горе, где же ныне увоз Боричев, а Щек седяше на горе, где же ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, от него же прозвася Хоревница. И створиша град во имя брата своего старейшаго, и нарекоша имя ему Киев.	«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избралась трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.	И дал [царь Валаршак] власть трем их сыновьям – Куару, Мелтею и Хореану. Куар построил город Куары, и назван он был Куарами по его имени, а Мелтей построил на поле том свой город и назвал его по имени Мелтей; а Хореан построил свой город в области Палуни и назвал его по имени Хореан.

Общее в трех текстах

Особенное в тексте 1	Особенное в тексте 2	Особенное в тексте 3

6.2. Предположите, что перед вами историческая хроника или легенды?

6.3. Культурологи называют создателей нового в мифах культурными героями. Можем ли мы считать образ трех братьев разновидностью культурных героев?

7. Почему первые князья Древней Руси были иноземцами?

7.1. Найдите в приведенном списке доводы, которые объясняют, почему приглашение иноземцев на роль верховного правителя в некоторых ситуациях решает внутренние политические проблемы отдельной страны.

- 1) Призвание иноплеменника в качестве верховного главы становится необходимым, когда возникают межплеменные объединения и велик риск социального конфликта.
- 2) Приглашенный политик хорошо подходил для роли управляемого правителя, что открывало новые возможности в междоусобном конфликте.
- 3) Иноземные правители как бы защищали членов нового политического союза от самих себя, не давая им принимать решения, которые могли бы привести к непоправимым для существования самого сообщества последствиям.
- 4) Иноземец, как правило, не выходил за рамки политики, таким образом, не становился конкурентом в экономической сфере.
- 5) Приглашенные правители играли роль своеобразного третейского судьи, который был в состоянии сгладить межэтническую напряженность в новом союзе.

Ответ: _____

7.2. Три варианта поведения иноземного правителя в пригласившей его стране. Заполните таблицу, заполнив его примерами из истории России.

Соблюдение договорных обязательств	Захват власти силой	Передача власти по наследству

8. Роль варягов в образовании государства у восточных славян

Константин Багрянородный

«О русах, приезжающих из России на моносилах в Константинополь».

Зимний и суровый образ жизни этих самых русов таков. Когда наступает ноябрь месяц, князья их тотчас выходят со всеми русами из Киева и отправляются в полюдье, то есть круговой объезд и именно в славянские земли Вервианов [Древлян] Другувитов [Дреговичей] Кривитеинов [Кривичей] Севериев [Север] и остальных славян, платящих дань русам. Прокармливаясь там в течение целой зимы, они в апреле месяце, когда растает лед на реке Днепре, снова возвращаются в Киев.

Затем забирают свои однодревки... снаряжаются и отправляются в Византию...

Однодревки, приходящие в Константинополь из Внешней Руси, идут из Невогарды [Новгорода], в которой сидел Святослав, сын русского князя Игоря, а также из крепости Милински [Смоленска] из Телюцы [Любеча] Чернигож [Чернигова] и из Вышеграда [Вышгород близ Киева].

Все они спускаются по реке Днепру и собираются в Киевской крепости, называемой «Самватас» (?). Данники их, славяне, называемые Кривитеинами [Кривичами] и Ленсанинами [Полочанами] и прочие славяне рубят однодревки в своих горах в зимнюю пору и, обделав их, с открытием времени (плавания), когда лед растает, вводят в ближние озера.

Затем, так как они («озера») впадают в реку Днепр, то оттуда они и сами входят в ту же реку, приходят в Киев, вытаскивают лодки на берег для оснастки и продают русам. Русы, покупая лишь самые колоды, оснащают старые однодревки, берут из них весла, уключины и прочие снасти и оснащают новые...

Прочитайте текст, выполните задание и ответьте на вопросы.

8.1. Заполните таблицу.

Перечень действий русов во время полюдья	Перечень действий славян во время полюдья

8.2. Могла торговая операция русов иметь смысл без сбора дани с покоренных славянских земель?

8.3. Почему полюдье начиналось осенью? Какую важную проблему решали для себя русы? Можно ли по маршруту полюдья судить о богатстве славянских союзов племен?

8.4. Можно ли говорить о договорных отношениях между славянскими племенами и русами? Было ли их сотрудничество взаимовыгодным?

9. Организация власти в Древнерусском государстве

9.1. Прочитайте летописную запись о распределении княжений между сыновьями киевского князя Владимира I Святославича и их перераспределении после смерти старшего из Владимировичей, новгородского князя Вышеслава:

«В лето 6496 (988 г.)... И просветился (крестился) Владимир сам, и сыновья его, и земля его. Было же у него двенадцать сыновей: Вышеслав, Изяслав, Ярослав, Святополк, Всеволод, Святослав, Мстислав, Борис, Глеб, Станислав, Позвизд, Судислав. И посадил Вышеслава в Новгороде, Изяслава в Полоцке, Святополка в Турове, а Ярослава в Ростове. Когда же умер старший Вышеслав в Новгороде, посадил в нем Ярослава, а Бориса в Ростове, а Глеба в Муроме, Святослава в Древлянской земле, Всеволода во Владимире, Мстислава в Тмутарокани».

Почему княжичи направлялись именно в перечисленные города?

Можно ли установить по приведенному отрывку, какой принцип лежит в основе распределения и перераспределения княжений между сыновьями

аппарат

Владимира Святославича? Почему, по вашему мнению, этот принцип называется «лествичным» (лестничным)?

Какие достоинства и недостатки присущи «лествичной» системе распределения престолов между князьями?

9.2. Альтернативные «лествичному» принципу способы передачи власти у династии Рюриковичей. Заполните таблицу.

	Захват стола силой	Съезды князей	Приглашение князя волостным вече	От отца к старшему сыну
Достоинства способа передачи власти				
Недостатки способа передачи власти				
Примеры из истории Древней Руси. IX– начало XII вв.				

9.3. Установите соответствие между съездами князей и их решениями.

Съезды князей (снемы)		Результаты	
А	Городецкий съезд (1026/1027)	1)	утвержден принцип наследования князьями земель своих отцов
Б	Вышгородский съезд (1072)	2)	наказание за покушение на мирные принципы
В	Любечский съезд (1097)	3)	канонизация Бориса и Глеба, установлен культ покровителей княжеского рода
Г	Съезд в Витичеве (1100)	4)	установлены принципы примирения через согласие

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Ответ: _____

10. Проблема существования древнерусской народности

10.1. Самосознание древнерусской народности начало формироваться с разделения понятий «свой» и «чужой».

Установите соответствие между этими понятиями и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки		Элементы этнического самосознания	
А	«мы же хрестияне, елико земля, иже веруютъ въ святую Троицю и въ едино крещенье, въ едину веру, законъ имамы единъ»	1)	«Свой»
Б	«иноплеменники», «сыны Измаила», «народ посторонний», «враги наши»	2)	«Чужой»
В	«мы есмо Русь,... намъ, Руси», «земли нашей... села наша и города наши»		
Г	«имяху бо <i>обычаи свои</i> , и закон <i>отец своих</i> и преданья, кождо свои нравъ»		

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Ответ: _____

10.2. Заполните таблицу «Границы Русской земли».

Русская земля в узком смысле	Русская земля в широком смысле
Летописцы XI–XIII вв. к Русской земле относили:	В «Слове о погибели земли русской» (1238–1246) подробно перечисляются страны и народы, окружающие Русскую землю:

Культура Древней Руси

11. Языческие традиции восточных славян

11.1. Дайте определения понятиям, связанным, с появлением святилищ у славян и погребальным культом:

аппарат

Капище _____

Требище _____

Крада _____

Тризна _____

Страва _____

Капь _____

Волхв _____

Красная гора _____

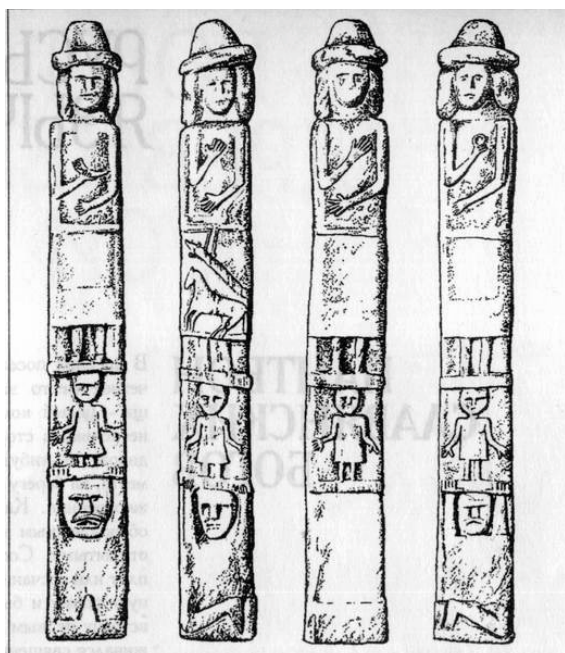
10.2. Ниже приведен ряд терминов, все они, по одной из версий, происходят от имени Бога, невидимого создателя окружающего:

Родина, народ, урожай, природа, порода, родия (молния), родник, родинка

Найдите и укажите имя бога, давшего имя приведенным понятиям.

Ответ: _____

10.3. Изучите изображение Збручского идола (ок. X века) и ответьте на вопросы.



Почему Збручский идол до сих пор остается уникальным памятником археологии? Как объяснить, что ученые редко находят подобных идолов?

Объясните вертикальное деление мира на три части? Почему фигуры персонажей отличаются по размеру и внешнему облику?

12. Христианские основы древнерусской культуры

О книжной грамотности.

«Повесть временных лет» по Лаврентьевскому списку (1037): Велика ведь бывает польза от учения книжного; книгами наставляемы и поучаемы на путь покаяния, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержание. Это ведь – реки, наполняющие вселенную, это источник мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они – узды воздержания.... Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу душе своей. Ибо кто часто читает книги, тот беседует с Богом или со святыми мужами. Тот, кто читает пророческие беседы, и евангельские и апостольские поучения, и жития святых отцов, обретает душе великую пользу.

Изборник Святослава (1076)

«Словом некоего монаха о чтении (святых) книг»: «Добро есть, братие, почитание книжное... Когда читаешь книгу, не торопись быстро дойти до другой главы, но поразмысли, что говорят книги и словеса те и трижды обращайся к одной главе... Узды коню правитель есть и воздержание, праведнику же книги, не построить корабль без гвоздей, ни праведника без почитания книжного... Красота воину оружие, кораблю – ветрила, также праведнику почитание книжное».

Сборник Пчела (1199)

«Ум без книги, аки птица опешена (без крыльев). Якож она взлетети не может, тако же и ум недомыслится свершена разума без книг. Свет дневной есть слово книжное, его же лишився, безумный, аки во тьме ходит и погибнет вовек».

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

12.1. Чем объяснить высокий авторитет книги у древнерусских книжников?

12.2. Какую пользу от книжного чтения автор видит в первую очередь? Почему ум без книжного чтения автор назвал бескрылым?

12.3. Как нужно читать книги, чтобы был результат от чтения? К кому обращается автор?

13. «Третья» культура

Физиолог. Об антилопе.

У антилопы два рога. Живет она около реки-океана на краю земли. Когда же захочет пить, то пьет из реки и упивается, упирается в землю и роет ее рогами своими. И есть там дерево, называемое танис, сильно напоминающее виноградную лозу широкими ветвями и густыми прутьями, – и, продираясь сквозь прутья, антилопа запутывается в них, – тогда охотник ее ловит и одолевает.

Так и человек. Вместо рогов Бог дал ему оба Завета, Ветхий и Новый. Рога – это сопротивление силе; как говорит пророк Давид: «С тобою избодаем рогами врагов наших». Река океанская – это богатство. Танис же – житейские наслаждения. Запутывается в них человек, который не заботится о вере, и находит его дьявол и одолевает его.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

13.1. Верны ли следующие суждения?

«Третья» культура

А. произведения «третьей» культуры официальная церковь не признавала, но и не отвергала

Б. в произведениях использовалась только языческая символика, библейские сюжеты и персонажи были ей чужды

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13.2. Дайте определения понятиям, связанным с «третьей» культурой

А) Апокрифы _____

Б) Кормчая книга _____

В) Византийские хроники _____

Г) Греческие сборники _____

Д) Физиологи _____

Е) Космографии _____

Ж) Шестодневы _____

14. Проблема «двоеверия»

Анонимный автор, XI век.

Слово <...> о том, как первые поганы веровали в идолы и требы клали. Горе вам, <...> отступившие от Крещения, и приступившие к идолам, и начавшие приносить жертвы молнии и грому, и солнцу, и луне, а другие – Перуну, Хорсу, вилам и Мокоши, упырям и берегиням, <...>, а иные в Сварожича веруют и в Артемиду. Всем им невежественные язычники молятся, и кур им режут. О бедные цыплята, которых ни на чествование святым породили, ни

на чествование правоверным людям – но на жертву идолам режут и тут же, в глупости своей, съедают, или – как поступают другие – топят в воде.<...>

А другие к колодцам приходят молиться и в воду бросают, принося жертву Велиару, а другие – огню и камням, и рекам, и источникам, и берегиням, и деревьям. И не только прежде, будучи язычниками, но многие и сейчас это делают, хоть и называются христианами: <...>, и через огонь скачут; считая себя христианами, языческие дела творят: устраивают навьям мытье в бане, и пепел посреди сыплют, и выставляют мясо и молоко, и масло, и яйца, и все нужное бесам, и на печь поливая (поддавая пару), в бане мыться им велют, исподнюю одежду и полотенце вешая в бане. Бесы же, насмехаясь над их глупостью, скачут по тому пеплу и следы свои оставляют на прельщение им. Они же, увидев это, уходят, рассказывая друг другу и то все выставленное сами едят и пьют, хотя этого не должно даже псам есть. О, злая прелесть дьявольская, которой даже язычники не делают!

А другие веруют в Стрибога, Дажьбога и Переплута – те, которые, вертясь, пьют из рогов, забывши Бога, сотворившего небо и землю, моря и реки, и источники. <...> Ибо какие это христиане, если занимаются вымыслами языческими и баснями иудейскими, и родословиями, и звездочетством, и криками птиц, и чародейством, и наблюдением несчастных дней и годов, и сновидений, и над источниками свечи зажигают, и жертвы идолам едят<...>?

Как могут называться христианами те, которые все это делают? По какому праву осмеливаются они называть себя христианами?

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

14.1. Как автор относится к язычникам? О чем говорит подробное описание автором языческих обрядов? В какой степени славяне остались преданными старой языческой вере?

14.2. Какие языческие божества по-прежнему являются объектом поклонения славян? Чем объяснить религиозное отношение славян к природным явлениям – огню, воде, деревьям?

14.3. Какое место среди обрядов занимает жертвоприношение? Как ведут себя язычники во время праздников?

Обобщающие задания

1. Заполните таблицу:

Главы	Что из прочитанного было уже известно?	Уровень и содержание нового?	На какие вопросы вы не нашли ответа?
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

2. Период с IX до первой половины XII в. – время становления государственности на Руси. Молодое Древнерусское государство иногда называют Древней или Киевской (поскольку столицей его был Киев) Русью. Принятие христианства, создание первых письменных законов, успехи во внешней политике, развитие ремесел, торговли, культуры – все это способствовало укреплению положения Руси как самостоятельного независимого государства. Расцвет его пришелся на время правления Ярослава Мудрого. После смерти Ярослава начались княжеские усобицы, разорвавшие села и города, ослаблявшие и без того недостаточно прочный союз восточнославянских племен.

При Владимире Мономахе Русь на некоторое время восстановила былое единство и могущество. Но это был последний ее взлет перед окончательным распадом. Любечский и последующие съезды князей не смогли предотвратить его. Однако на этих съездах были заложены правовые основы существования самостоятельных княжеств и земель. Они окрепли и уже не нуждались в поддержке киевского князя и его дружинников. Власть Киева все чаще выражалась только в сборе ежегодной дани. Отказ от ее выплаты позволял прежде зависимому княжеству оставлять больше средств для собственного развития.

Древнерусское государство уходило в прошлое. После смерти старшего сына Владимира Мономаха князя Мстислава (1132) оно окончательно прекратило свое существование.

Проанализируйте текст и заполните таблицу.

Выводы, с которыми вы согласны	Выводы, с которыми вы не согласны	Выводы, которые не были сделаны
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.

Методические задания

Соотнесите историко-культурный стандарт, данное методическое пособие и свое календарно-тематическое планирование в 6 и 10 классах

Историко-культурный стандарт	Научно-методическое пособие для учителей истории общеобразовательных школ	Календарно-тематическое планирование
<p><i>Образование государства Русь.</i></p> <p>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Первые известия о Руси.</p> <p>Проблема образования Древнерусского государства.</p> <p>Очаги формирования государств на восточнославянской территории.</p> <p>Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Политогенез в странах Европы.</p> <p>Формирование территории государства Русь.</p> <p>Дань и полюдье.</p> <p>Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.</p> <p>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p> <p>Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле.</p>		

<p>Принятие христианства и его значение.</p> <p>Византийское наследие на Руси.</p>		
<p><i>Русь в конце X – начале XII вв.</i></p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля.</p> <p>Крупнейшие города Руси: Киев, Новгород, Чернигов, Переяславль, Смоленск, Владимир-Волынский, Ростов, Полоцк.</p> <p>Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Территориально-политическая структура – волости.</p> <p>Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.</p> <p>Внутриполитическое развитие.</p> <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские.</p> <p>Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы.</p> <p>«Служебная организация».</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Формирование единого культурного пространства.</p>		

<p>Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.</p> <p>Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>Появление древнерусской литературы.</p> <p>«Слово о Законе и Благодати».</p> <p>Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Архитектура и живопись.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт.</p> <p>Положение женщины.</p> <p>Дети и их воспитание.</p> <p>Картина мира древнерусского человека.</p>		
---	--	--

Традиционный урок

на тему «СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

РУСЬ В КОНЦЕ X – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВЕКА»

«Образование древнерусского государства»

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Методы: словесный, наглядный, самостоятельная работа.

Оборудование урока: компьютеры, видеопроектор, мультимедийная презентация «Образование древнерусского государства», компьютерный тест «Деятельность первых русских князей».

Форма учебной работы: классно-урочная.

Описание разработки:

Приобретаемые навыки детей вытекают из задач урока.

Задачи

Образовательные:

- повторение и обобщение знаний по теме: «Русь в IX – начале XII вв.»;
- формирование целостного представления об основных закономерностях складывания раннего государства на примере государства Киевская Русь.

Воспитательные:

- выяснение роли личностного фактора в исторических процессах на материале древнерусской истории;
- показ альтернативности исторического развития при сравнении деятельности первых русских князей;
- воспитание патриотизма на примере великих предков;
- развитие эмоциональной сферы учащихся за счет использования средств наглядности и музыки.

Развивающие:

- развитие у школьников способностей устанавливать взаимосвязи между историческими явлениями;
- самостоятельно оценивать значение различных событий и роль в них исторических персонажей;
- формирование навыков работы с новыми компьютерными и тестовыми технологиями.

Особенности роли учителя: при данном способе работы преподаватель выступает главным образом в роли координатора самостоятельной деятельности учащихся и составителя материалов для этой работы (три задания для самостоятельной работы для всех учеников в течение урока) и помощника в закреплении изученного материала.

Технологические особенности.

Оборудование урока: компьютеры, видеопроектор;

- мультимедийная презентация Microsoft Power Point «Образование древнерусского государства»
- компьютерный тест «Деятельность первых русских князей»

Организация работы.

План урока

- 1) Организационный момент (3 минуты).
- 2) Закономерности складывания раннего государства. Государство Киевская Русь (20 минут).
- 3) Деятельность первых русских князей (15 минут).
- 4) Подведение итогов. Домашнее задание (7 минут).

Ход урока

При проведении повторительно-обобщающего урока важным является систематизация изученного материала, выделение ключевых моментов темы, выявление межпредметных связей и закрепление полученных знаний. Для достижения этих целей на уроке использованы мультимедийная презентация «Образование древнерусского государства» и компьютерный тест «Деятельность первых русских князей»

- 1) Организационный момент. Постановка цели и задач урока.
- 2) Закономерности складывания раннего государства. Государство Киевская Русь.

Вопросы для обсуждения:

Великое переселение народов и роль славян в этом процессе.

Племенные союзы восточных славян в IX в.

Кривичи	Верховья рек Волги, Днепра, Западной Двины
Вятичи	Река Ока
Словене ильменские	Вокруг озера Ильмень и по реке Волхов
Радимичи	Река Сож
Древляне	Река Припять
Дреговичи	Между реками Припять и Березина
Поляне	По западному берегу реки Днепр
Уличи и Тиверцы	Юго-запад Восточно-Европейской равнины
Северяне	По рекам Десна, Сейм, Сула, Северский Донец
Хорваты, Дулебы	Подунавье и Прикарпатье
Полочане	Бассейн реки Западная Двина
Волыняне, Бужане	Прикарпатье

Задание № 1 для класса.

Письменно расположить восточнославянские племена по оси север-юг и восток-запад вокруг полян. При использовании интерактивной доски или планшета возможна коллективная работа.

Предпосылки возникновения государства у славян:

- политические (усиление роли военной знати – князь, дружина);
- экономические (возникновение имущественного неравенства);
- социальные (переход к соседской общине; участие в Великом переселении народов);
- внешнеполитические (постоянное военное давление соседей – кочевники, варяги).

Особенности раннего государства: сочетание признаков государства и теории возникновения раннего государства у восточных славян – славянская, норманнская. Суть спора норманистов и антинорманистов.

Признаки раннего государства	Родовые пережитки
Наследственная власть князя	Сохраняется вече – собрание свободных общинников
Постоянная дружина, лично преданная князю	Народное ополчение в случае необходимости

Особый суд князя	Традиционное право (кровная месть и божий суд)
Появление категорий зависимого населения (холопы, закупы, рядовичи)	Зависимость общинников ограничивается сбором дани

Славянская (антинорманнская)	Центристская	Норманнская
<ul style="list-style-type: none"> • Отрицается роль варягов в образовании древнерусского государства и признание их на княжение • М. В. Ломоносов • Б. А. Рыбаков 	<ul style="list-style-type: none"> • Древнерусское государство возникло как результат внутреннего общественного развития, но при участии варягов • Большинство современных историков 	<ul style="list-style-type: none"> • Древнерусское государство создано норманнами (варягами) с добровольного согласия славян • Г. З. Байер • А. Л. Шлецер • Г. Ф. Миллер • Н. М. Карамзин • С. М. Соловьев

Деятельность первых русских князей.

Вопросы для обсуждения:

Кто такие Рюриковичи и родословное древо первых русских князей?

Задание № 2 для класса.

Письменно определить одной фразой историческую роль каждого из первых древнерусских князей.

Вторая часть презентации – Рюриковичи, представляет собой минимальную характеристику каждого исторического деятеля, сопровождается его предполагаемым изображением и служит для закрепления обсужденного материала.

Задание № 3 для класса.

Выполнение компьютерного теста «Деятельность первых русских князей».

Тест состоит из 30 вопросов и его выполнение рассчитано на 5 минут.

Тест позволяет организовать самостоятельную работу учащихся и в динамической форме более тщательно проверить знания учащихся и закрепить полученный результат.

Подведение итогов. Домашнее задание.

В качестве завершающего момента может быть использован второй (автоматический) вариант мультимедийной презентации «Образование древнерусского государства», сопровождаемый двумя музыкальными моментами – инструментальными мелодиями. В этом случае ученикам представляется возможность не только еще раз увидеть ключевые проблемы урока, но и сменить эмоциональную атмосферу занятия, сделать ее более камерной и приподнятой.

Домашнее задание: сравнить политику первых князей во внутренней и внешней политике, их роль в развитии культуры.

Проблемный урок

на тему «СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА.

РУСЬ В КОНЦЕ X – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XI ВЕКА»

Цели урока:

- сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян.
- познакомить учащихся с различными теориями возникновения государства у восточных славян;
- выявить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства.

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

Метапредметное развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Предметное развитие умений работать с учебником, овладение понятиями: «лествичная» система, дружина, бояре, подданные, вече, идеология.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, индивидуальные карточки с заданием для самостоятельной работы, доска на задней стене кабинета.

Основные понятия, изучаемые на уроке: «лествичная» система распределения княжеских престолов, дружина, бояре, подданные, вече, идеология.

Компетенции:

- ценностно-смысловая компетентность (осмысленная организация собственной деятельности);
- общекультурная компетентность – использование сведений из разных областей знаний, формирование грамотной, логически верной речи, способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры);
- учебно-познавательная компетентность (привитие интереса к обучению, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни);
- информационная компетентность (умение добывать нужную информацию, используя доступные источники);
- коммуникативная компетентность (умение работать в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение и вести диалог.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

Ученики-консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах.

Учитель организует отчет консультантов.

2. Актуализация опорных знаний.

Ученики поочередно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения, записывая в тетрадь. Сравнивают результат, работая в парах.

3. Создание проблемной ситуации.

Учитель предлагает главный вопрос урока:

Какие политические и духовные основы Древнерусского государства укрепили его внутреннее и внешнее положение, сделали частью Европы?

Ученики записывают в тетрадь главный вопрос урока.

4. Мотивация.

Учитель предлагает ученикам вместе с учителем определить тему урока и его цели, при этом опирается на эпиграф.

«И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле... красоты такой...»

Русские послы о посещении храма Святой Софии в Константинополе.

Организует обсуждение возникших затруднений.

Ученики пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем, используют текст учебника.

5. Изучение нового материала по пункту параграфа: «Принятие христианства».

Учитель путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника.

Ответьте словами из текста на вопросы:

- Почему языческая вера не могла стать опорой княжеской власти?
- Какие принципы православного христианства привлекали киевских князей?
- Как утверждение христианства на Руси способствовало международным связям молодого государства?

Ученики самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки.

6. Первичное применение нового знания по пункту параграфа: «Новая система управления Русской землей».

Учитель организует работу по закреплению первичных знаний.

Организует фронтальную работу по учебнику:

Ответьте словами из текста на вопросы:

- Чем отличалась новая система управления от старых порядков, когда киевский князь сам собирал дань?

- Почему охрана границ государства стало общерусским делом?
- Какие обязательства были у князей-наместников перед великим князем киевским?

Ученики самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по слайдам.

Отвечают на вопросы учебника.

7. Самостоятельная работа в парах по пункту параграфа: «Как князь управлял своей волостью».

Учитель организует работу в парах и дает задание.

Ответьте словами из текста на вопросы:

- Какую роль в древнерусском государстве играла княжеская дружина?
- Почему только старшие дружинники входили в совет знати – Боярскую думу?
- Какие взаимные обязательства были у князя и его дружины?

Ученики самостоятельно выполняют задание по рабочим тетрадям.

Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями.

8. Коллективная работа по пункту параграфа: «Князь и вече».

Учитель организует работу по коррекции знаний.

Ответьте словами из текста на вопросы:

- Когда появилось народное вече?
- Кто имел решающее влияние на вече?
- Почему князь-наместник должен был считаться с вечевыми решениями?

Ученики самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки.

9. Дополнительные сообщения учащихся по пункту параграфа «Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром».

Учитель организует знакомство с историческими сведениями и дает задание.

Ответьте словами из текста на вопросы:

- Почему семейные связи между Рюриковичами и династиями европейских правителей были важны для древнерусского государства?
- Как Ярослав Мудрый продолжил дело своего отца Владимира Крестителя по утверждению христианской веры?
- Какую идеологию заложил в основу древнерусского государства князь Ярослав Мудрый?

Ученики слушают сообщение ученика об исторических сведениях, делают записи в рабочих тетрадях.

10. Учитель подводит итог урока, организует работу трех творческих групп по заданиям:

I. Работа с эпиграфом.

«И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле...красоты такой...».

*Русские послы о посещении Константинопольского храма Софии.
«Повесть временных лет», начало XII века.*

- Прочитайте крылатые слова в начале параграфа и ответьте на вопросы.
- Чем восхитил русских послов храм Святой Софии Константинопольской?
- Только ли красота духовная и внешняя заставила князя Владимира принять православное христианство?

II. Работа с символом урока.

- Почему символом параграфа стал храм Святой Софии Киевской?
- Найдите на карте три храма Святой Софии, возведенные по воле Ярослава Мудрого и объясните политическое и духовное значение этого строительства.
- Почему храм Святой Софии Константинопольской стал образцом для русских храмов?
- Напишите небольшой рассказ, который начинается со слов: «Киевского князя Ярослава Владимировича историки прозвали Мудрым за то, что...».

III. Работа с ответом на главный вопрос урока.

- Выберите один из ответов на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, докажите свою точку зрения:
- Какие политические и духовные основы Древнерусского государства укрепили его внутреннее и внешнее положение, сделали частью Европы?
 - Внутреннее и внешнее положение Киевской Руси укрепилось благодаря иноземному происхождению правящей династии.
 - Принятие христианства и поступательное государственное строительство, опора правящей династии на достижения славянского общества сделали Киевскую Русь частью Европы.
 - Слабость европейских государств заставило их пойти на сближение с Русью.

Ученики отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям.

II. Инструктаж домашнего задания.

Учитель объявляет домашнее задание, проводит инструктаж.

Этап контроля и коррекции

На данном этапе подводятся итоги проделанной работы.

Ученики должны прийти к пониманию, что процесс строительства Древнерусского государства был многофакторный и противоречивый. Каждый ученик получает обобщающую таблицу (модель полного усвоения пройденного учебного материала) к параграфу с заданием:

1. Принятие христианства.	Язычество не давало возможность Киевским князьям узаконить свою власть.	Христианство утверждало божественное происхождение государственной власти.	Принятие христианства укрепило внутренний порядок государства, дало ему нравственное обоснование.	Для славян христианство открыло основы нравственной жизни через терпение, смирение и всепрощение.
2. Новая система управления Русской землей.	Страна была разделена на волости во главе с наместниками, сыновьями Киевского князя. Старшинство главы Киевской Руси предполагало подчинение князей-наместников.	Существовало два перечня – волостей по значимости и Рюриковичей по старшинству.	Действовал «лествичный» порядок распределения власти – после смерти старших князей младшие поднимались вверх по лестнице власти.	Самым почетным и важным было новгородское княжение. Его занимал старший из сыновей Киевского князя. Самый младший сын княжил в наименее важном и значимом городе.
3. Как князь управлял своей волостью.	Внутри своей волости князь-наместник был полным хозяином – законодателем, судьей, администратором, главой войска.	<i>Дружина</i> помогала князю управлять волостью и поддерживала порядок внутри княжества, в военное время она была основой войска.	Младшие дружинники были военными и дворовыми слугами. Со старшими дружинниками князь связывала личная дружба и государственные дела.	Князь и старшие дружинники решали политические вопросы на заседаниях <i>боярской думы</i> – совета знати.
4. Князь и вече.	Власть князь-Рюриковича волости ограничивалась <i>народным вечем</i> , представительным собранием жителей главного волостного города.	В народном вече участвовали главы свободных семей, совершеннолетние мужчины – воины и налогоплательщики.	Решающим влиянием на народное вече имели <i>земские бояре</i> – славянская племенная знать. Они возглавляли систему городского управления.	Верховная власть в волостях делилась между князем с дружиной, с одной стороны, и <i>городским вечем</i> – с другой.
5. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.	Расцвет Киевской Руси позволил определить государственную идеологию.	Русь приняла на себя ответственность свято хранить православную веру.	Идея защиты православных идеалов сплачивала и укрепляла русское государство.	Киевская Русь больше не считала себя окраиной Европы, она заявила о себе как о центре православного мира.

Дополнительное (проверочное) задание.

Внимательно рассмотрите фреску из храма святой Софии в Киеве «Семья Ярослава Мудрого».



Вопросы:

Почему этот светский сюжет оказался изображенным на стене храма?

Как связаны между собой события – строительство храма святой Софии и удачные династические браки дочерей Ярослава Мудрого?

Как подписали киевляне фреску с изображением погребения князя Ярослава?